

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеаксинская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Исполнительного комитета
Дрожжановского муниципального района
Республики Татарстан
Р. И. Мухаметзянов

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
Протокол №3 от 18.11.2024 года

Директор

МБОУ «Большеаксинская СОШ»
Приказ №251 от 19.11.2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A75F30088B062914189F1491B2300EE
Владелец: Мутин Юрий Сергеевич
Действителен с 25.09.2023 до 25.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «БОЛЬШЕАКСИНСКАЯ СОШ»
на 2024-2030 г.г.

с. Большая Акса, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Большеаксинская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.№286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; – Федеральный государственный образовательный стандарт 3 среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г.№732; - Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992); - Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993); - Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014); – Устав МБОУ «Большеаксинская СОШ»; – Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Большеаксинская СОШ»
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; – Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Здоровье; – Творчество; – Профориентация. – Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования; - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - Модернизация материально-технической базы
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие статусу «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного начального, основного, среднего общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптированных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 8. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 9. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 10. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 11. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Большеаксинская СОШ»
Период реализации	2025-2030 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 -2025 г.г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно программе развития; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025 – 2029 годы)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере деятельности; - достижение школой уровня соответствия Министерства Просвещения России.
III этап – обобщающий (2029-2030 г.г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют директор школы Мутин Ю. С., заместитель директора по УР Мишкина В. И., заместитель директора по ВР Ларионова Н. В.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ «Большеаксинская СОШ» Дрожжановского муниципального района РТ</u> 2. Год основания учреждения: <u>1886</u> 3. ИНН: <u>1617002257</u> 4. Информация об учредителе(ях) ОО: <u>Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Старое Дрожжаное, Центральная ул., д. 13</u> 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <u>№8693 от 22.09.2016г</u> 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). <u>Юридический адрес: Республика Татарстан, Дрожжановский район, с. Большая Акса, улица Октябрьская, д. 47</u> <u>Фактический адрес: Республика Татарстан, Дрожжановский район, с. Большая Акса, улица Октябрьская, д. 47</u> 7. Контакты: Телефон: (84375)-32-1-27 E-mail: Sba.Drz@tatar.ru; bolshayaaksa@yandex.ru https://edu.tatar.ru/drozhanoye/b-aksa/sch/page46512.htm
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 116 <u>НОО – 23, ООО – 83, СОО – 10, ОБЗ – 4, дети-инвалиды – 4</u></p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней образования:</p> <p>1 уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.</p> <p>2 уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - обеспечивает воспитание, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.</p> <p>3 уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной</p>

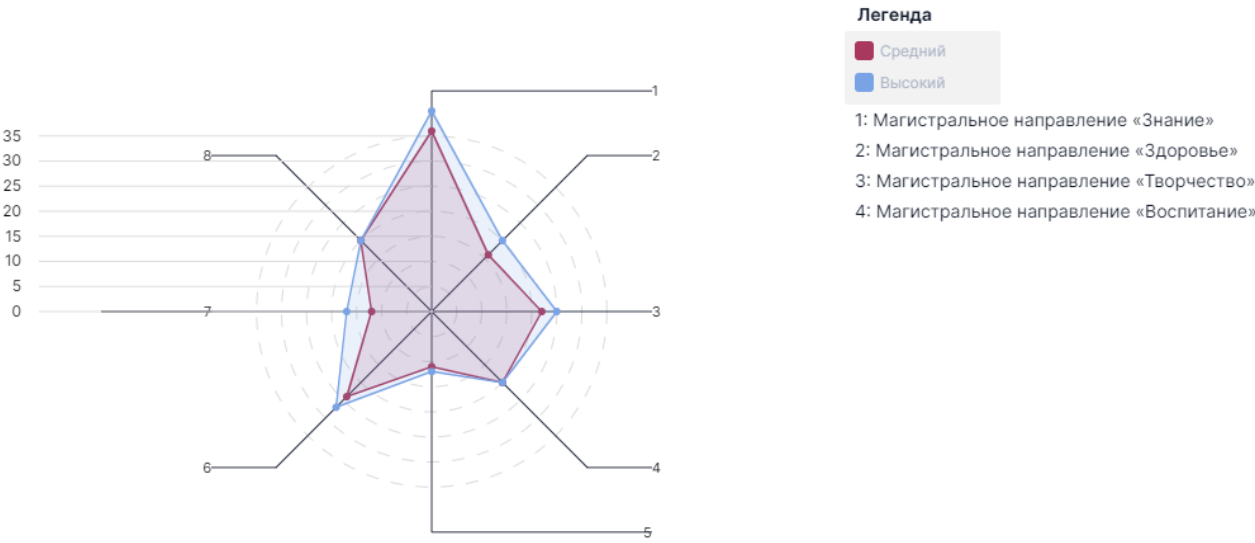
	<p>учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.</p> <p>Обеспечивается углубленное изучение предметов в 10-11 классах, реализуется профильное обучение (естественно-научный).</p> <p>Структура школы и система управления</p> <p>Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.</p> <p>Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с элементами профильного обучения.</p> <p>Основные задачи, определенные образовательной программой школы, реализуются коллективом под руководством следующих сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> · - учебная работа Мишкина В.И. · - воспитательная работа – Ларионова Н.В. · - школьная библиотека - Лепешкина Е.В. · Финансово-экономическая деятельность – МУ «Централизованная бухгалтерия» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан · Административно-хозяйственная деятельность – Лепешкина Е.В.. · Родительский комитет – Петрова Л.А. · Управление школой осуществляется в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. · Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. <p>Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>МБОУ «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» основано в 1886 году. Здание школы – трехэтажное, новое, построено в 2000 году. Обучение в школе вводится на чувашском и русском языках. В школе обучаются дети из двух сёл: села Большая Акса и села Чувашская Бездна. К услугам обучающихся имеются: библиотека, столовая на 60 мест, спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, мастерская, краеведческий музей, 17 учебных кабинетов. В школе организовано двухразовое горячее питание. Капитальный ремонт осуществлён в 2017 году.</p> <p>Для обучающихся школы выдача стипендий, предоставление общежития или интерната не предусмотрено. Подвоз учащихся из села Чувашская Бездна осуществляется на двух школьных автобусах.</p> <p>МБОУ "Большеаксинская СОШ" профессиональные образовательные программы не реализует.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>График работы учреждения:</p> <p>Понедельник - пятница: с 8.00 до 17.00</p> <p>Суббота: 8.00 до 15.00</p> <p>Спортивные секции: понедельник – пятница с 14.30-16.00.</p>

	<p>В праздничные и выходные дни право доступа имеют только лица с правом круглосуточного доступа, либо с письменного разрешения директора школы.</p> <p>Согласно Уставу школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, в режиме 5 дневной учебной недели- для учащихся 1-х классов. Продолжительность уроков для 1-х классов -35 минут (сентябрь-декабрь), 45 минут(январь-май), для 2-11 классов- 45 минут, перемена- от 10 до 20 минут. Занятия организованы в одну смену. Прием в первый класс школы осуществляется на заявительной основе, без конкурсного набора. Вторая половина дня – работа ГПД, кружков, секций, факультативов, индивидуальных и групповых занятий (внеурочная деятельность), общешкольные творческие дела и дела классных коллективов</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество работников - 35,</p> <p>количество педагогических работников – 20, из них 3 человека – администрация, 16 учителей, 1 воспитатель.</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 18,</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 1,</p> <p>доля работников с высшим образованием – 95%,</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 95%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Региональное отделение «Волонтеры Победы», Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых", региональное отделение «Ветераны боевых действий», Доброцентр «Созидание», МБУ «Краеведческий музей Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>На сегодняшний день школа является одним из динамично развивающихся общеобразовательных организаций Дрожжановского района. МБОУ «Большеаксинская СОШ» за последние 3 года имеет следующие достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Победитель федерального этапа конкурса «Лидер» Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие», проводимого в рамках федерального партийного проекта «Здоровое будущее», 2021 год; -Финалист республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений образовательных организаций, 2021 год; -Победитель в номинации «Лучшая общеобразовательная школа – участник сельскохозяйственных ярмарок в г. Казани» по итогам уборки урожая, 2021 год; - Призер муниципального конкурса «Фестиваль цветов – 2022»; -Победитель III Республиканского конкурса «Лучшая цифровая школа – 2022»; -Победитель республиканского проекта «Шаги Победы - 2022» в номинации «Гран- При»; -Победитель федерального этапа конкурса «Время быть лидером» акции «Здоровое питание школьника», 2022 год; -Титул «Ученик года-2023» среди выпускников начального звена Дрожжановского муниципального района, -Обладатель гранта главы Дрожжановского муниципального района «Выпускник года- 2023»; -Обладатель гранта главы Дрожжановского муниципального района «Выпускник года- 2024»;

	<p>-Лауреат Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Ученик года - 2023" в номинации «Доброволец года».</p> <p>Ежегодно школа занимает призовые места в районных и республиканских, межрегиональных и международных предметных олимпиадах, конкурсах.</p> <p>-Призеры и победители республиканской олимпиады по родному (чувашскому) языку и литературе: 2021г. – 4 обучающихся; 2022 г. – 3 обучающихся; 2023 г.- 3 обучающихся</p> <p>-Победитель Федеральной (Северо-Восточной) олимпиады школьников по родному языку и литературе, 2023год;</p> <p>-Призер республиканской олимпиады «Путь к успеху» по английскому языку, 2022 г.;</p> <p>-Призер Международной олимпиады школьников по чувашскому языку и литературе, 2022 г.- 2 обучающихся, 2023 г. – 1 обучающийся.</p> <p>Обучающиеся школы традиционно принимают участие в очных республиканских олимпиадах «Эверест» и «Эрудит», метапредметных олимпиадах КФУ. Результативность участия в данных олимпиадах повышается.</p> <p>Юные спортсмены школы регулярно становятся победителями и призерами муниципальных и республиканских соревнований.</p> <p>Результаты участия обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - победитель зонального этап летнего фестиваля ВФСК «ГТО» среди населения РТ, 2023 год, 2024 год; - победитель межрегионального турнира по мини-футболу, 2023 год; - призер муниципального этапа соревнований по волейболу среди общеобразовательных организаций в рамках ШВЛ, юноши,; - призер всероссийского зимнего фестиваля ВФСК «ГТО» среди населения РТ 2023г., посвященный 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта (команды районов),; - призер зонального этапа соревнований по бадминтону «ПРОБА ПЕРА» возрастной категории 2011-2012 г.р., 2023 год; - победитель соревнования по футболу ШФЛ среди команд девушек в рамках спартакиады учащихся Дрожжановского района 2023-2024 уч.г.; - призер соревнования по футболу ШФЛ среди команд юношей в рамках спартакиады учащихся Дрожжановского района 2023-2024уч.г.; - призер зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди населения РТ, 2024 год; - призер Общероссийского проекта для учителей физической культуры «Футбол в школе», 2023 г;
--	--

Результаты самодиагностики

Сумма баллов за весь тест: 161



5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	

		образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	

	интеллектуальными нарушениями)			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	

	предусмотренные уставом образовательной организации			
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефекты	Управленческие действия/ решения
	Реализация учебно-исследовательских дополнений	Обучающиеся участвуют		Магистральное направление	Образовательный процесс		

	ельской и проектной деятельности (критический показатель	ують в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности		равление «Знание»	цес		
	Реализация учебных планов в одног о или нескольких проф илей обучения, предо	Реализация не менее 2 проф илей или неск олков х раз		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутстви е квалифиц ированных педагогов, которые могут обес	• Организа ция сетевого партнерства с вузами по реализац ии

	ставл ение обуча ющи мся возмо жнос ти форм ирова ния инди видуа льны х учебн ых плано в(кри тичес кий показ атель	лич ных инд иви дуа льн ых уче бны х пла нов				печи вать реал изац ию прог рамм учеб ных пред мето в на проф ильн ом, углуб ленн ом уров не.	обра зова тель ных прог рам м: пред мето в, курс ов, прак тик, прое ктов (уни верс итет ские преп одав ател и веду т про фил ьные заня тия). • Исп ольз ован ие сете
--	--	---	--	--	--	--	---

							вых фор м реал изац ии обра зова тель ной деят ельн ости , прив лече ние спец иали стов/ педа гоги ческ их рабо тник ов из друг их обра зова тель ных орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ций для орга низа ции про фил ьног о обуч ения , обуч ения по инди виду альн ым учеб ным план ам. • Исп ольз ован ие моду льно го прин ципа осов ения обра зова
--	--	--	--	--	--	--	--

							тель ных прог рам м (одн а прог рам ма реал изуе тся неск ольк ими педа гога ми, обла даю щим и боль шим и комп етен ция ми по опре деле нно му напр
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>авле нию</div> <div><div>• Мот ивац ия педа гого в к пов ыше нию уров ня про фесс иона льн ых комп етен ций в ходе реал изац ии ИО М.</div><div>• Обес пече ние учас тия педа</div></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

											гого в в про фесс иона льн ых конк урса х и оли мпи адах
										Низк ий урове нь проф ессио наль ных комп етенц ий педаг огич ески х работ нико в в орган изац ии проф	• Орга низа ция адре сной орга низа цион но- мето диче ской пом ощи педа гога м в сост авле нии и

						ильн ого обуч ения в ОО, соста влен ии инди виду альн ых учеб ных план ов и обуч ении по инди виду альн ым учеб ным план ам.	реал изац ии учеб ных план ов про филе й обуч ения и (или) инди виду альн ых учеб ных план ов, ИО Мов. • Исп ольз ован ие мето доло гий мент орст ва и наст
--	--	--	--	--	--	---	---

							авни чест ва для перс они фиц иров анно й пом ощи педа гоги ческ им рабо тник ам в сост авле нии и реал изац ии учеб ных план ов про филе й обуч ения и
--	--	--	--	--	--	--	--

							(или) инди виду альн ых учеб ных план ов, ИО Мов. • Пов ыше ние моти ваци и учит еля, акту ализ ация мер мора льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профессии обучения.	<ul style="list-style-type: none">• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предмета в ГИА, по определению про
--	--	--	--	--	--	---	--

							фил я, личн ого обра зова тель ного мар шру та и т. д. • Орга низа ция псих олог о- педа гоги ческ ой диаг ност ики по выяв лени ю инди виду альн ых спос обно стей
--	--	--	--	--	--	--	--

							и особ енно стей разв ития
							• Орга низа ция инди виду альн ой рабо ты с роди теля ми по прин яти ю идей перс онал изац ии обра зова тель ной деят ельн ости

						Недостаточная материальная база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> Организационного взаимодействия моделирования для дополнения опыта, и т.д. по использованию материально-
--	--	--	--	--	--	---	--

							техн ичес кой базы
							• Орга низа ция созд ания мун ици паль ного «рес урсн ого цент ра», в кото ром дети изуч ают углу блен ные курс ы, а пред мет ы на базо вом уров

							<div>не прох одят в шко лах «у дома</div> <div>• При влеч ение допо лнит ельн ых исто чник ов фин анси рова ния, в том числ е внеб юдж етны х исто чник ов фин анси</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

								рова ния, учас тие в гран товы х конк урса х.
							Недо стато чное качес тво упра влен ия форм иров ание м и функ цион иров ание м систе мы мето диче ского и орган изац	<ul style="list-style-type: none"> Акту ализ ация треб ован ий ЛНА (Пол оже ние об орга низа ции про фил ьног о обуч ения , инди виду альн

						ионн о- педаг огич еског о обес пече ния проф ильн ого обуч ения, дифф ерен циац ии и инди виду ализа ции обуч ения.	ых учеб ных план ах, ИО М педа гоги ческ их рабо тник ов). • Про веде ние само обсл едов ания ресу рсн ых усло вий (мат ериа льно - техн ичес ких, кадр овы х,
--	--	--	--	--	--	---	---

							информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации
--	--	--	--	--	--	--	--

							ции про фил ьног о обуч ения
							• Осу щест влен ие эксп ерти зы учеб ных план ов про филе й и инди виду альн ых учеб ных план ов на пред мет их соот ветс

							твия треб ован иям ФГО С общ его обра зова ния. • Про веде ние диаг ност ики спос обно стей, обра зова тель ных и про фесс иона льн ых потр ебно стей обуч ающ ихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>в про фил ьном обуч ении</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> • Орга низа ция обуч ения педа гого в по сост авле нию инди виду альн ых учеб ных план ов, ИО Мов. • Орга низа ция обуч ения педа гого </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							в на курс ах пов ыше ния квал ифи каци и по преп одав ани ю пред мето в на про фил ьном уров не. • Исп ольз ован ие авто мати зиро ванн ых сист ем по орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--

							цион но- упра влен ческ ихм вопр осам (уче т перс онал ьной нагр узки обуч ающ ихся и педа гого в, конт роль прох оже ния ИО М, сост авле ние и корр екти ровк
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации и обучаящихся к профессиональному обучению

о
важн
ости
про
фил
ьног
о
обуч

							ения обуч ающ ихся в про фесс иона льно м само опре деле нии. • Обес пече ние про фор иент ацио нны х мер (пос еще ние прои звод стве нны х пред прия тий, орга
--	--	--	--	--	--	--	--

							низа ций соци альн ой сфер ы, орга низа ций выс шего и сред него про фесс иона льно го обра зова ния), испо льзо вани е разл ичн ых фор мато в, техн олог ий
--	--	--	--	--	--	--	---

								обучения
							Отсутствие диагностики ики запро сов на проф ильн ое обуч ение.	• Организа ция псих олог о-педа гоги ческ ой диаг ност ики по выяв лени ю инди виду альн ых за пр осов на про фил ьное обуч ение
							Необес	• Обеспече

						печи ваец я реал изац ия требо вани й ФГО С обще го образ ован ия к орган изац ии проф ильн ого обуч ения, в том числ е в форм е ИУП.	ние про фесс иона льно й орие нтац ии и пред оста влен ие возм ожн ости кажд ому обуч ающ емус я проя вить свои инте ллек туал ьные и твор ческ ие спос обно сти
--	--	--	--	--	--	--	---

							при изуч ении учеб ных пред мето в, кото рые необ ходи мы для прод олже ния полу чени я обра зова ния и даль ней шей труд овой деят ельн ости в обла стях, опре
--	--	--	--	--	--	--	--

							деле нны х Стра теги ей науч но- техн олог ичес кого разв ития
							• Вкл юче ние в осно вну ю обра зова тель ную прог рам му учеб ных план ов разл ичн ых

							про филе й обуч ения в соот ветс твии с треб ован иям и ФГО С. • Пре дост авле ние буча ющих мся в соот ветс твии с треб ован иям и ФГО С СОО ВОЗМ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ожн ость фор мир ован ия инди виду альн ых учеб ных план ов, вкл юча ющи х обяз ател ьные учеб ные пред мет ы, изуч аем ые на уров не сред него общ его
--	--	--	--	--	--	--	--

							обра зова ния (на базо вом или углу блен ном уров не), допо лнит ельн ые учеб ные пред мет ы, курс ы по выб ору обуч ающ ихся
							• Обес пече ние треб ован ия ФГО

							С СОО к реал изац ии учеб ных план ов одно го или неск ольк их про филе й обуч ения (ест еств енно - науч ный, гума нита рны й, соци альн о- экон оми
--	--	--	--	--	--	--	--

							ческ ий, техн олог ичес кий, унив ерса льн ый). • Обес пече ние фор мир ован ия инди виду альн ой трае ктор ии разв ития обуч ающ егос я (сод ержа ние учеб ных пред
--	--	--	--	--	--	--	---

							методы, курсы, модули, темпы и формы образования), реализация ИУ П. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации индивидуальным учебным планом с учетом полученных профессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление
--	--	--	--	--	--	--	---

							осоз нанн ого выб ора обра зова тель ной прог рам мы след ующ его уров ня обра зова ния и (или) напр авле ннос ти. • Обес пече ние кадр овы х, мате риал бно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							техн ичес ких и фин ансо вых ресу рсов для реал изац ии ИУ П. • Обес пече ние изуч ения инте ллек туал ьны х (ака деми ческ хе) спос обно стей и возм ожн осте
--	--	--	--	--	--	--	---

							й, позн ават ельн ых инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ ихся , кото рые могу т служ ить осно вани ем для разр абот ки ИУ П. • Обес пече ние вари атив ност
--	--	--	--	--	--	--	--

							и соде ржа ния обра зова тель ных прог рам м, соот ветс твую щих обра зова тель ным потр ебно стям и инте реса м обуч ающ ихся
	Реали зация федер альн ых рабоч	100 % учи тел ей исп		Ма гис тра льн ое нап	Обр азов ате льн ый про		

	их прогр амм по учебн ым пред мета м (1– 11 класс ы) (крит ическ ий показ атель	оль зую т про гра мм ы уче бны х пре дме тов, сод ерж ани е и пла нир уем ые резу льта ты кот оры х не ниж е соо тве тств ую щи х сод		рав лен ие «Зн ани е»	цес с		
--	---	--	--	--------------------------------------	----------	--	--

		ерж ани я и пла нир уем ых резу льта тов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бны х пре дме тов					
	Обес печен ность учебн икам и и учебн ыми пособ иями,	Обе спе чен о уче бни кам и и уче бны		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Обр азов ате льн ый про цес с		

	в том числе специальных учебных и учебных пособиями для обучающихся с ОВЗ	ми пособий в полном объеме		ание»			
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Углубленно е изучение отдел ьных пред метов	Не реа лиз ует ся угл убл енн ое изу чен ие отд ель ных пре дме тов		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обр азов ате льн ый про цес с	Недо стато чная работ а по форм иров анию инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся к углуб ленн ому изуче нию отдел ьных пред мето в.	• Орга низа ция псих олог о- педа гоги ческ ой диаг ност ики по выяв лени ю обра зова тель ных инте ресо в и потр ебно стей, спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся
--	---	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъясни
--	--	--	--	--	--	--	--

							тель ной рабо ты (инд ивид уаль ной, груп пово й) с обуч ающ ими ся, роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями) о важн ости углу блен ного изуч ения пред мето в
--	--	--	--	--	--	--	--

							для разв ития спос обно стей и про фесс иона льно го само опре деле ния. • Про веде ние разъ ясни тель ной рабо ты с обуч ающ ими ся, их роди теля ми (зако нны ми
--	--	--	--	--	--	--	---

							пред став ител ями) о необ ходи мост и углу блен ного изуч ения отде льн ых пред мето в для инте ллек туал ьног о разв ития , подг отов ки к прод олже нию обуч
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Несовременная
система
финансирования
ИУП.

							фин ансо вых ресу рсов , обес печи ваю щих реал изац ию ОО П, в том числ е углу блен ное изуч ение отде льн ых пред мето в в рамк ах ИУ П.
							Не испо льзу

• Созд
ание

						ются возм ожно сти реал изац ии образ овате льно й прог рамм ы в сетев ой форм е.	усло вий для реал изац ии ОО П в сете вой фор ме: выяв лени е деф ицит ов, закл юче ние сете вых дого воро в, мон итор инг. • Созд ание мун ици паль ного «рес
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ние инте ресов и запро сов обуч ающ ихся и их роди телей (зако нных пред стави телей	о- педа гоги ческ ой диаг ност ики по выяв лени ю обра зова тель ных инте ресо в и потр ебно стей, спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся • Орга низа ция инди
--	--	--	--	--	--	--	--

							виду альн ой рабо ты с роди теля ми обуч ающ ихся по изуч ени ю запр осов и ожи дани й. • Назн ачен ие педа гога- кура тора для инди виду альн ого сопр овож дени
--	--	--	--	--	--	--	--

							я обуч ающ егос я: конс ульт иров ания по выб ору пред мето в ГИА , по опре делн ию про фил я, личн ого обра зова тель ного мар шру та и т. д. • Инд ивид уаль
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отсутствии системы формирования запроса.

								ботк и обра зова тель ных запр осов
							Отсу тстви е практ ики взаи моза чета резул ьтато в, полу ченн ых в иных орган изац иях.	• При няти е лока льно - нор мати вны х акто в по взаи моза чету обра зова тель ных резу льта тов.
							Недо стато чная работ	• Про веде ние само

							а по обес пече нию требо вани й ФГО С по реал изац ии углуб ленн ого изуче ния отдел ьных пред мето в.	обсл едов ания ресу рсн ых (мат ериа льно - техн ичес ких, инф орма цион ных) усло вий для орга низа ции углу блен ного изуч ения отде льн ых пред мето в. • Осу ществ
--	--	--	--	--	--	--	---	---

							в лен ие анал иза соде ржа ния обра зова тель ных прог рам м, прог рам м учеб ных пред мето в. • Про веде ние диаг ност ичес ких иссл едов аний по выяв лени ю
--	--	--	--	--	--	--	--

										способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
										Низкий уровень профессиональной предметной компетенции и педагогическая адресность методической компетенции углублен

						огич ески х работ нико в в осуц ествл ении углуб ленн ого изуче ния отдел ьных пред мето в.	ного изуч ения отде льн ых пред мето в. • Исп ольз ован ие мето доло гий мент орст ва и наст авни чест ва для перс они фиц иров анно й пом ощи педа гоги ческ им
--	--	--	--	--	--	---	---

							рабо тник ам в орга низа ции углу блен ного изуч ения отде льн ых пред мето в. • Обес пече ние прох ожде ния курс ов пов ыше ния квал ифи каци и по вопр осам мето дики
--	--	--	--	--	--	--	--

							преп одав ания пред мета на углу блен ном уров не. • Пов ыше ние моти ваци и учит еля к преп одав ани ю пред мета на углу блен ном уров не, акту ализ ация мер
--	--	--	--	--	--	--	---

							морально го и материал ьного о стимулир ования.
							Отсутствие педагогических работ, в, способных обеспечить углубленное изучение отдельных пред • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных пред

						В.	мето в. • При влеч ение спец иали стов/ педа гоги ческ их рабо тник ов из друг их обра зова тель ных орга низа ций для углу блен ного изуч ения отде льн ых пред мето
--	--	--	--	--	--	----	--

							в. • Разв итие парт нерс тва с вуза ми, прив лече ние унив ерси тетс ких преп одав ател ей для реал изац ии углу блен ного изуч ения отде льн ых учеб ных пред мето в.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Созд ение мун ици паль ного «рес урсн ого цент ра», в кото ром обес печи вает ся изуч ение отде льн ых пред мето в на углу блен ном уров не.
	Реали зация и собл юден	100 % учи тел ей и		Ма гис тра льн ое	Фу нкц ион иро ван		

	ие требо ваний локал ьного акта, регла мент ирую щего форм ы, поряд ок, перио дичн ость теку щего контр оля успев аемос ти и пром ежуто чной аттес тации обуча ющих ся (крит ическ ий показ	чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шко лы соб люд ают тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фор мы, пор ядо к,		нап рав лен ие «Зн ани е»	ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азов ани я		
--	--	---	--	---	---	--	--

	атель	пер иод ичн ост ь тек уще го кон тро ля усп евае мос ти и про меж уто чно й атте ста ции обу чаю щих ся				
	Реали зация и собл юдени е требов аний локал	100 % учи тел ей и чле нов упр авл		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн	

	ьного акта, регла мент ирую щего внутр енню ю систе му оценк и качес тва образ овани я (крит ическ ий показ атель	енч еск ой ком анд ы шко лы соб люд ают тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн ую сис тем у оце нки		«Зн ани е»	ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азов ани я		
--	---	--	--	------------------	--	--	--

		кач ест ва обр азов ани я				
	План ирова ние оцено чных проце дур с учето м графи ков прове дения федер альн ых и регио нальн ых (при налич ии) оцено чных проце дур (свод ный графи	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азов ани я	

	к оцено чных проце дур разме щен на офиц иальн ом сайте школ ы)						
	Нали чие выпу скник ов 11 класс а, получ ивши х медал ь За особ ые успех и в учени и (I и (или) II степе	Нали чие вып уск ник ов 11 кла сса, пол учи вши х мед аль «За осо бые усп ехи		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест	Необ ъекти вност ь теку щего и итого вого оцен иван ия.	• Пов ыше ние мето диче ской грам отно сти педр абот нико в по собл юде нию прин ципо в объе ктив

	ни)	в уче нии », кот оры е наб рал и по одн ому из пре дме тов ЕГ Э мен ее 70 бал лов			ва обр азов ани я		ного оцен иван ия. • Конт роль каче ства испо льзу емы х при пров еден ии конт роль ных и пров ероч ных рабо т изме рите льн ых мате риал ов, обес пече ние вкл
--	-----	--	--	--	-------------------------------	--	--

							юче ния в изме рите льн ые мате риал ы зада ний в фор мате ЕГЭ, про фера ющи х знан ия и умен ия, пред усмо трен ные коди фика тора ми пров еряе мых треб
--	--	--	--	--	--	--	--

							ован ий к резу льта там осво ения осно вной обра зова тель ной прог рам мы сред него общ его обра зова ния и эле мент о в соде ржа ния для пров еде ния един ого
--	--	--	--	--	--	--	--

							госу дарс твен ного экза мена (ФИ ПИ). • Конт роль собл юде ния треб ован ий лока льн ых акто в, регл амен тиру ющи х фор мы, поря док и пери одич ност ь теку
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>щего конт роля успе ваем ости и про меж уточ ной атте стац ию обуч ающ ихся</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Обес пече ние пров еден ия проц едур вне шне й неза виси мой оцен ки каче ства</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ПОДГОТОВКИ обучающихся
							• Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфид

							енци альн ость изме рите льн ых мате риал ов, пров еден ие оцен очно й проц едур ы учит елем , не рабо таю щим в клас се, прис утст вие неза виси мого набл юдат
--	--	--	--	--	--	--	---

							еля при пров еден ии оцен очно й проц едур ы, орга низа ция пров ерки рабо т неза виси мым эксп ерто м или "пер екре стно й" пров ерки • Разв итие куль туры
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ихся, прете ндую щих на полу чени е меда ли «За особ ые успех и в учен ии».	аспе кте нали чье вып ускн иков 11 клас са, полу чив ших меда ль «За особ ые успе хи в учен ии», кото рые набр али по одно му из пред мето в ЕГЭ мене е 70
--	--	--	--	--	--	---	---

							<div>балл ов.<ul style="list-style-type: none">Ана лиз объе ктив ност и резу льта тов теку щего конт роля успе ваем ости , про меж уточ ной и итог овой атте стац ии обуч ающ ихсяОрга низа</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ция экс п ерти зы каче ства реал изуе мых рабо чих прог рам м учеб ных пред мето в. • Орга низа ция конт роля резу льта тивн ости про фил ьног о и углу блен ного обуч
--	--	--	--	--	--	--	--

									ения , обуч ения по инди виду альн ым план ам.
								Недо стато чный урове нь проф ессио наль ных комп етенц ий педаг огич ески х работ нико в для обес пече ния подго товк и	• Орга низа ция адре сной орга низа цион но- мето диче ской пом ощи педа гога м в вопр осах орга низа ции обра зова

						обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	тelleй деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	--

• Внедрение менторства и наставничества

							ва для перс они фиц иров анно й пом ощи педа гоги ческ им рабо тник ам в вопр осах подг отов ки и сопр овож дени я обуч ающ ихся , прет енду ющи х на полу чени
--	--	--	--	--	--	--	--

							е меда ли «За особ ые успе хи в учен ии». • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов на курс ах пов ыше ния квал ифи каци и по сове рше нств ован
--	--	--	--	--	--	--	--

							ию пред метн о- мето диче ских комп етен ций, в том числ е на курс ах по подг отов ке эксп ерто в для рабо ты в реги онал ьной пред метн ой коми ссии при пров
--	--	--	--	--	--	--	---

							еде ни госу дарс твен ной итог овой атте стац ии по обра зова тель ным прог рам мам сред него общ его обра зова ния.
	Образ овате льная органи зации я не входи т в переч ень	обро азов ате льн ая орган изаци он ия не		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой		

	образ овате льны х орган изаци й с призн аками необъ ектив ных резул ьтато в	вхо дит в пер ече нь обр азов ате льн ых орг ани зац ий с при зна кам и нео бъе кти вны х резу льта тов по ито гам дву х пре дыд ущ их		ани е»	вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азов ани я		
--	--	---	--	-----------	--	--	--

		уче бны х год ов					
	Отсут ствие выпу скник ов 9 класс а, не получ ивши х аттес таты об основ ном обще м образ овани и, в обще й числе нност и выпу скник ов 9 класс а (за пред	Отс утс тви е вып уск ник ов 9 кла сса, не пол учи вши х атте стат ы об осн овн ом общ ем обр азов ани и		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азов ани я		

	ыдуш ий учебн ый год)						
	Отсут ствие выпу скник ов 11 класс а, не получ ивши х аттес таты о средн ем обще м образ овани и, в обще й числе нност и выпу скник ов 11 класс а (за пред	Отс утс тви е вып уск ник ов 11 кла сса, не пол учи вши х атте стат ы о сре дне м общ ем обр азов ани и		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азов ани я		

	ыдуш ий учебн ый год)							
	Реали зация рабоч их прогр амм курсо в внеур очной деят ельнос ти, в том числе курса Разго воры о важн ом (крит ическ ий показ атель	Обу чаю щи мся обе спе чен о не мен ее 5–9 час ов еже нед ель ных зан яти й вне уро чно й дея тель бно сть ю			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие удо вле тво рен ия обр азов ате льн ых инт ере сов и пот реб нос тей обу чаю щих ся	Не обес печи ваец я реал изац ия внеу рочн ой деяте льно сти в соотв етств ии с требо вани ями ФГО С.	<ul style="list-style-type: none">• Орга низа ция выяв лени я спос обно стей, скло ннос тей обра зова тель ных инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ ихся• Орга низа ция выяв

							лени я запр осов и ожи дани й роди теле й (зако нны х пред ства ител ей обуч ающ ихся • Созд ание рабо чих груп п педа гоги ческ их рабо тник ов для
--	--	--	--	--	--	--	--

							разр абот ки прог рам м курс ов внеу рочн ой деят ельн ости /вне сени я корр екти рово к в прог рам мы курс ов внеу рочн ой деят ельн ости • Обес пече ние
--	--	--	--	--	--	--	--

							при разр абот ке прог рам м курс ов внеу рочн ой деят ельн ости фор мир ован ия и разв ития конк ретн ых план ируе мых пред метн ых и мета пред метн ых резу льта
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>тов.</div> <div>• Обес</div> <div>пече</div> <div>ние</div> <div>каче</div> <div>ства</div> <div>обра</div> <div>зова</div> <div>тель</div> <div>ной</div> <div>деят</div> <div>ельн</div> <div>ости</div> <div>на</div> <div>заня</div> <div>тиях</div> <div>курс</div> <div>ов</div> <div>внеу</div> <div>рочн</div> <div>ой</div> <div>деят</div> <div>ельн</div> <div>ости</div> <div>• Обес</div> <div>пече</div> <div>ние</div> <div>мон</div> <div>итор</div> <div>инга</div> <div>каче</div> <div>ства</div> <div>обра</div> <div>зова</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							тель ной деят ельн ости на заня тиях курс ов внеу рочн ой деят ельн ости
							• Обес пече ние мон итор инга резу льта тов обра зова тель ной деят ельн ости
							• Созд

							ание мате риал ьно- техн ичес ких, инф орма цион но- техн ичес ких усло вий для эфф екти вной реал изац ии рабо чих прог рам м курс ов внеу рочн ой деят ельн ости
--	--	--	--	--	--	--	---

									, в том числе курса «Разговоры о важном».
								Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в составлении и реализации	• Организация адресной организации методической помощи педагогам в составлении и реализации

						программ внеу рочн ой деяте льно сти.	прог рам м курс ов внеу рочн ой деят ельн ости • Вне дрен ие мето доло гий мент орст ва и наст авни чест ва для перс они фиц иров анно й пом ощи педа гоги
--	--	--	--	--	--	---	--

							ческ им рабо тник ам в вопр осах сост авле ния и реал изац ии прог рам м курс ов внеу рочн ой деят ельн ости
							• Обес пече ние обуч ения на курс ах пов ыше

							ния квал ифи каци и по орга низа ции учеб но- иссл едов ател ьско й и прое ктно й деят ельн ости в рамк ах внеу рочн ой деят ельн ости • Пов ыше ние моти ваци
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти.	: - взаи моде йстви е с обра зова тель ным и орга низа ция ми, орга низа ция ми выс шего и сред него про фесс иона льно го обра зова ния, куль туры , наук и,
--	--	--	--	--	--	---	--

							ИСПО ЛЪЗО ВАНИ Е НОВ ЫХ ФОР МАТО В ВЗАИ МОДЕ ЙСТВ ИЯ ДЛЯ ВОСП ОЛНЕ НИЯ НЕДО СТАЮ ЩИХ КАДР ОВЫ Х РЕСУ РСОВ , ПРИВ ЛЕЧЕ НИЯ КАДР ОВ К РЕАЛ ИЗАЦ ИЯ РАБО ЧИХ
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ курсов внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями и для использования
--	--	--	--	--	--	--	--

							я ресу рсов про фесс иона льно - прои звод стве нной сред ы, поме щен ий для реал изац ия рабо чих прог рам м курс ов внеу рочн ой деят ельн ости ;- испо
--	--	--	--	--	--	--	--

							льзо вани е сете вых фор м реал изац ии обра зова тель ной деят ельн ости
	Участ ие обуча ющих ся во Всер оссий ской олимп иаде школ ьнико в	Уча сти е в зак люч ите льн ом эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие удо вле тво рен ия обр азов ате льн ых инт ере сов и		

					потребностей обучающихся		
	Наличие победитель и призеров этапов в Всероссийской олимпиадах школьников в	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады шко			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

		льн ико в					
	Сетев ая форм а реали зации обще образ овате льны х прогр амм (нали чие догов ора(- ов) о сетев ой форм е реали зации обще образ овате льны х прогр амм;н аличи е	Осу щес твл яет ся сете вая фор ма реа лиз аци и общ еоб раз ова тел ьны х про гра мм		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие удо вле тво рен ия обр азов ате льн ых инт ере сов и пот реб нос тей обу чаю щих ся		

	обще образ овате льны х прогр амм, реали зую щих в сетев ой форм е)						
	Реали зация прогр аммы (план а) меро прият ий по обесп ечени ю досту пност и и качес тва образ овани я обуча ющих	Реа лиз аци я в теч ени е 2 и бол ее лет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю щих ся с огр ани		

	ся с ОВЗ, с инвал иднос тью (или разви тия инкл юзив ного образ овани я и т. п.)				чен ны ми воз мо жно стя ми здо ров ья З), с инв али дно сть ю		
	Разра ботан ность локал ьных актов (дале е – ЛА) в части орган изаци и образ овани я обуча ющих	Раз раб ота отд ель ные ЛА, или ест ь ука зан ие в общ их ЛА на		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю	Отсу тстви е отдел ьных ЛА и отсут ствие указа ния в общ их ЛА на особе ннос ти орган изац	• Разр абот ка отде льн ых лока льн ых акто в, корр екти ровк а общ их

	ся с ОВЗ, с инвал иднос тью, в том числе посре дство м орган изаци и инкл юзив ного образ овани я	осо бен нос ти орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю по отд ель ны м воп рос ам (не охв аты вает все			щих ся с огр ани чен ны ми воз мо жно стя ми здо ров ья (ОВ З), с инв али дно сть ю	ии образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю	лока льн ых акто в с цель ю регл амен таци и особ енно стей орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю. • Орга низа ция адми нист рати
--	--	--	--	--	--	---	---

		воп рос ы орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю)					вн ог о конт роля за собл юде ние м треб ован ий лока льн ых акто в в част и орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Разра бота нные ЛА по вопр осам орган изац ии образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю не охват ываю т все вопр осы орган изац ии образ ован ия обуч ающ	• Осу ществ лен ие корр екти ровк и име ющи хся ЛА и(ил и) разр абот ка ЛА с цель ю обес пече ния орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва
--	--	--	--	--	--	--	---

						ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	лидн ость ю. • Орга низа ция адми нист рати вног о конт роля за собл юде ние м треб ован ий лока льн ых акто в в част и орга низа ции обра зова ния обуч ающ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю.
	Кадр овое обесп ечени е оказа ния психо лого- педаг огиче ской и техни ческо й помо щи обуча ющи мся с ОВЗ, с инвал иднос тью	Обе спе чен о час тич но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю щих ся с огр ани чен ны ми воз мо жно	Недо стато чный урове нь проф ессио наль ных комп етенц ий кома нды руков одите лей в выпо лнен ии функ ций по упра влен ию образ овате	• Обес пече ние реал изац ии треб ован ий ФГО С общ его обра зова ния к кадр овом у обес пече нию реал изац ии обра

					ств ми здо ров ья (ОВ З), с инв али дно сть ю	льно й орган изац ией, в том числ е в части кадр ового обес пече ния псих олого - педаг огич еской и техн ическ ой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю	зова тель ных прог рам м для обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю поср едст вом: - моде рниз ации мето диче ской деят ельн ости в обра зова тель ной орга
--	--	--	--	--	--	---	--

							низа ции по разв ити ю комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в вопр осах оказ ания псих олог о- педа гоги ческ ой и техн ичес кой пом ощи обуч ающ имся с
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОВЗ , с инва лидн ость ю; - орга низа ции адре сной орга низа цион но- мето диче ской пом ощи, внед рени я мето доло гий тьют орст ва, мент орст ва и наст авни чест ва
--	--	--	--	--	--	--	--

							для перс они фиц иров анно й подд ержк и и сопр овож дени я педа гоги ческ их рабо тник ов в вопр осах оказ ания псих олог о- педа гоги ческ ой и техн ичес кой пом
--	--	--	--	--	--	--	--

							оци обуч ающ имся с ОВЗ , с инва лидн ость ю. • Обу чени е на курс ах пов ыше ния квал ифи каци и по разр абот ке общ еобр азов ател ьны х прог рам м, разв
--	--	--	--	--	--	--	--

							ИТИ Ю КОМП ЕТЕН ТНОС ТЕЙ ПЕДА ГОГИ ЧЕСК ИХ РАБО ТНИК ОВ В ВОПР ОСАХ ОКАЗ АНИЯ ПСИХ ОЛОГ О- ПЕДА ГОГИ ЧЕСК ОЙ И ТЕХН ИЧЕС КОЙ ПОМ ОЩИ ОБУЧ АЮЩ ИМЯ С ОВЗ , С ИНВА
--	--	--	--	--	--	--	---

								лидн ость ю.
							Отсу тстви е спец иали стов по оказа нию псих олого - педаг огич еской и техн ическ ой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, узки х	• Взаи моде йстви е (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онн ых обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рсах ыми цент рами (пси холо гиче ские цент

						спец иали стов (псих олого в, педаг огов- лого педо в, дефе ктоло гов и т.д.).	ры, цент ры соци альн ой пом ощи семь ям и детя м, псих олог о- меди ко- соци альн ого сопр овож дени я, обра зова тель ные учре жде ния, реал изу ющи е АОО
--	--	--	--	--	--	--	---

							П, прав оохр анит ельн ые орга ны (КД Н, ПДН), орга ны здра воох ране ния, соци альн ой защ иты, опек и и попе чите льст ва и др.). • При влеч ение узки х спец
--	--	--	--	--	--	--	---

							иали стов из друг их обра зова тель ных орга низа ций.
	Прог рамм но- метод ическ ое обесп ечени е обуче ния и воспи тания по федер альн ым адапт ирова нным образ овате льны м	Раз раб ота ны ада пти ров анн ые осн овн ые общ еоб раз ова тел ьны е про гра мм ы		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю щих ся с огр ани чен ны	Отсу тстви е конт роля за разра ботко й адапт иров анны х осно вных обще образ овате льны х прог рам м в ОО.	• Разр абот атка адап тиро ванн ых осно вны х общ еобр азов ател ьны х прог рам м. • Обес пече ние адми

	прог амма м				ми воз мо жно стя ми здо ров ья (ОВ З), с инв али дно сть ю		нист рати вног о конт роля
						Недо стато чная комп етент ность педаг огич ески х работ нико в в выпо лнен ии трудо вой функ ции по разра ботке образ овате льны х прог рамм	• Мод ерни заци я мето диче ской деят ельн ости в обра зова тель ной орга низа ции по разв ити ю комп етен ций педа гоги ческ

						в том числ е адапт иров анны х осно вных обще образ овате льны х прог рамм и адапт иров анны х допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм	их рабо тник ов в вопр осах прог рам мно- мето диче ског о обес пече ния обуч ения и восп итан ия по феде раль ным адап тиро ванн ым обра зова тель ным прог рам
--	--	--	--	--	--	---	---

							мам (при наличии обучающихся с ОВЗ , с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения мето
--	--	--	--	--	--	--	---

							ДОЛО ГИЙ ТЬЮТ ОРСТ ВА, МЕНТ ОРСТ ВА И НАСТ АВНИ ЧЕСТ ВА ДЛЯ ПЕРС ОНИ ФИЦ ИРОВ АННО Й ПОМ ОЩИ ПЕДА ГОГИ ЧЕСК ИМ РАБО ТНИК АМ В ВОПР ОСАХ ПРОГ РАМ МНО- МЕТО ДИЧЕ СКОГ
--	--	--	--	--	--	--	---

							о обес пече ния обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зова тель ным прог рам мам; - обуч ения на курс ах пов ыше ния квал ифи
--	--	--	--	--	--	--	---

							каци и по разр абот ке и реал изац ии адап тиро ванн ых осно вны х общ еобр азов ател ьны х прог рам м и адап тиро ванн ых допо лнит ельн ых общ еобр азов ател
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьны х прог рам м.
	Обес печен ие инфо рмац ионн ой откр ытост и, досту пност и инфо рмац ии об рган изаци и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью (за	Отд ель ные пуб лик аци и на офи циа льн ом сай те общ еоб раз ова тел ьно й орг ани зац ии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю щих ся с огр ани чен ны ми воз мо жно стя ми здо	Недо стато чный урове нь проф ессио наль ных комп етенц ий кома нды руков одите лей в выпо лнен ии функ ций по адми нист риро вани ю деате льно сти	• Обес пече ние инф орма цион ной откр ытос ти, дост упно сти инф орма ции об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва

	искл ючен ием персо нальн ой инфо рмац ии, в том числе о состо янии зоро вья обуча ющих ся)				ров ья (ОВ З), с инв али дно сть ю	обще образ овате льно й орган изац ии в части обес пече ния инфо рмац ионн ой откр ытос ти образ овате льно й орган изац ии.	лидн ость ю (за искл юче ние м перс онал ьной инф орма ции, в том числ е о сост ояни и здор овья обуч ающ ихся) :- назн ачен ис/за мена отве тств енн ых за
--	---	--	--	--	--	---	--

							дост упно сть инф орма ции об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю (за искл юче ние м перс онал ьной инф орма ции, в том
--	--	--	--	--	--	--	---

							числ е о сост ояни и здор овья обуч ающ ихся); - регу лярн ое обно влен ие инф орма ции на офи циал ьном сайт е общ еобр азов ател ьной орга низа ции; - разм
--	--	--	--	--	--	--	---

							еще ние на офи циал ьном сайт е инф орма ции о прос вети тель ской и конс ульт атив ной деят ельн ости с роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями) и
--	--	--	--	--	--	--	---

							педа гоги ческ ими рабо тник ами общ еобр азов ател ьной орга низа ции, публ икац ий педа гоги ческ их рабо тник ов, спец иали стов псих олог о- педа гоги ческ ой служ
--	--	--	--	--	--	--	--

								бы.
							Отсу тстви е адми нист ратив ного конт роля обес пече ния инфо рмац ионн ой откр ытос ти, досту пнос ти инфо рмац ии об орган изац ии образ ован ия обуч ающ ихся с	• Осу щест влен ие адми нист рати вног о конт роля обес пече ния инфо рмац ии об орган изац ии образ ован ия обуч ающ ихся ния

						ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональных информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
	Учебно-	Обеспече		Магист	Обеспече	Невыполн	• Про

	дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогическими	чен о учебникам и в полном объеме		трапезная для организации «Знание»	чен ие усл ови й для орга низац ии обра зов ания обу чаю щих ся с оград ичен ны ми воз можн остью ми здо ров ья (ОВЗ), с инв али дно	ение упра влен ческо й кома ндой обще образ овате льно й орган изац ии админист ратив ной функ ции конт роля за своев реме нным учеб но-дида ктич ески м обес пече нием	ведение анал иза обес пече ннос ти обра зова тель ной орга низа ции учеб ника ми и учеб ным и посо бия ми с целью выяв ления потр ебно стей.
--	---	-----------------------------------	--	------------------------------------	--	---	--

	огиче ской комис сией вариа нтам и адапт ирова нных образ овате льны х прогр амм)				сть ю	обуч ения и восп итан ия по федераль ным адапт иров анны м образ овате льны м прог рамм ам (при нали чии обуч ающ ихся с ОВЗ и в соотв етств ии с реко менд ован ными	свое врем енно й пода чи заяв ок на обес пече ние учеб ника ми и учеб но- дида ктич еско е посо бия ми в полн ом объе ме для орга низа ции обуч ения и восп
--	--	--	--	--	----------	---	--

						психолого-медицинско-педагогической комиссией в вариантах и адаптированных образовательно-программных образовательных программ	итания по федеральным адаптированным тированным образовательным программам (при наличии обучающих их с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями псих
--	--	--	--	--	--	--	---

							олог о- меди ко- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зова тель ных прог рам м). • Осу ществ лен ие конт роля за свое врем енн ым
--	--	--	--	--	--	--	---

							обес пече ние м учеб ника ми и учеб но- дида ктич ески ми посо бия ми в полн ом объе ме для орга низа ции обуч ения и восп итан ия по феме раль ным адап тиро
--	--	--	--	--	--	--	--

							ванн ым обра зова тель ным прог рам мам (при нали чии обуч ающ ихся с ОВЗ) и в соот ветс твии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педа гоги ческ ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							комиссий вариантами адаптивных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебными материалами для инклюзивного образования.
	Нали	осн		Ма	Обе	Невы	• Про

	чие специ альн ых техни чески х средс тв обуче ния (дале е – ТСО) инди видуа льног о и колле ктивн ого польз овани я	аще ны ТС О отд ель ные раб очи е мес та для обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю		гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю щих ся с огр ани чен ны ми воз мо жно стя ми здо ров ья (ОВ З), с инв али	полн ение упра влен ческо й кома ндой обще образ овате льно й орган изац ии адми нист ратив ной функ ции конт роля за нали чием ТСО инди виду альн ого и колле ктив ного польз	веде ние анал иза осна щен ност и обра зова тель ной орга низа ции спец иаль ным и техн ичес ким и сред ства ми обуч ения инди виду альн ого и колл екти вног
--	---	--	--	--	---	---	--

					ДНО СТЬ Ю	ован ия, авто матиз иров анны х рабо чих мест (при нали чии в обще образ овате льно й орган изац ии обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю).	о поль зова ния с цель ю выяв лени я потр ебно стей. • Осу ществ влен ие свое временно й пода чи заяв ок на осна щен ие ТСО , авто мати зиро ванн ых
--	--	--	--	--	-----------------	---	--

							рабо чих мест и клас сов для обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю. • Обес пече ние конт роля нали чия ТСО , инди виду альн ого и колл екти вног о поль
--	--	--	--	--	--	--	---

							зова ния, авто мати зиро ванн ых рабо чих мест (при нали чии в общ еобр азов ател ьной орга низа ции обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю) • Обес пече ние прио
--	--	--	--	--	--	--	--

							брет ения ТСО рабо чих мест для обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю.
	Прим енени е элект ронн ых образ овате льны х ресур сов и диста нцио нных образ овате льны х	Пре дус мот рен о		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю щих		

	технологий в образовании и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80 % педагогических работников про			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации защиты образовани	Слабая роль за свое время обучением педагогов на КПК	• Обеспечение административного контроля за своим временем

	проф ессио нальн ых компе тенци й педаг огиче ских работ ников в части обуче ния и воспи тания обуча ющихся с ОВЗ, с инвал иднос тью , в том числе посре дства м орган изаци и инкл юзив	шл и обу чен ие (за три послед них год а)			я обу чаю щих ся с огр ани чен ны ми воз мо жно стя ми здо ров ья (ОВ З), с инв али дно сть ю	по вопр осам проф ессио наль ного разви тия и совер шенс твова ния проф ессио наль ных комп етенц ий педаг огич ески х работ нико в в части обуч ения и восп итан ия обуч ающ	ым обуч ение м педа гого в на КПК по вопр осам про фесс иона льно го разв ития и сове рше нств ован ия про фесс иона льн ых комп етен ций педа гоги ческ их
--	--	---	--	--	---	--	--

	ного образ овани я (за три после дних года)					имис я с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ими ся с ОВЗ , с инва лидн ость ю.
						Недо стато к проф ессио наль ных комп етенц ий педаг огич ески х работ	<ul style="list-style-type: none"> Созд ание сист емы мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир

						нико в в части обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	ован ия педа гоги ческ их рабо тник ов для про фесс иона льно го разв ития и сове рше нств ован ия про фесс иона льн ых комп етен ций педа гоги ческ их рабо
--	--	--	--	--	--	--	---

							ТНИК ОВ В част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю. • Орга низа ция сист емат ичес кого пов ыше ния квал ифи каци и педа гого
--	--	--	--	--	--	--	--

							в по вопр осам про фесс иона льно го разв ития и сове рше нств ован ия про фесс иона льн ых комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и
--	--	--	--	--	--	--	--

							восп итан ия обуч ающ ими ся с ОВЗ , с инва лидн ость ю. • Мод ерни заци я мето диче ской служ бы с цель ю фор мир ован ия прос тран ства разв ития про фесс иона
--	--	--	--	--	--	--	--

							льно - личн остн ых комп етен ций (пре дмет ные, мето диче ские , инф орма цион ные, циф ров ые, псих олог о- педа гоги ческ ие, ком мун икат ивн ые и др.) педа
--	--	--	--	--	--	--	---

							гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю для реш ения зада ч: - созд ание усло вий для орга низа
--	--	--	--	--	--	--	---

							ция неф орма льно го обра зова ния (веб инар ы, семи нар ы, круг лые стол ы, конф ерен ции, проб лемн ые, твор ческ ие, науч но- иссл едов ател ьски е груп пы,
--	--	--	--	--	--	--	--

							КОЛЛЕКТИВЫ И Т. Д.); ; актуализации значимости информации, самообразования и т.д.); - профилектикопрофессионального выгорания
--	--	--	--	--	--	--	---

							я, гото внос ти кажд ого педа гоги ческ ого рабо тник а к прод укти вном у реш ени ю нов ых педа гоги ческ их зада ч; - мето диче ское сопр овож дени е педа
--	--	--	--	--	--	--	---

							гоги ческ их рабо тник ов с выяв ленн ыми про фесс иона льн ыми деф ицит ами, - адап таци я моло дых спец иали стов к педа гоги ческ ой деят ельн ости в усло
--	--	--	--	--	--	--	--

							виях реал изац ии прог рам м инкл юзи вног о обра зова ния; - внед рени е сист емы (цел свой моде ли) наст авни чест ва, име юще й точе чны й, инди виду
--	--	--	--	--	--	--	---

							ализ иров анн ый и перс онал изир ован ный хара ктер, орие нтир ован ной на конк ретн ого педа гога для реш ения /пре одол ения его личн остн ых, про фесс иона льн ых и
--	--	--	--	--	--	--	---

							соци альн ых проб лем; - разв итие фор м «гор изон таль ного обуч ения », про фесс иона льно го взаи моде йств ия (про фесс иона льн ые сооб щест ва педа гого
--	--	--	--	--	--	--	---

							в, сете вые объе дине ния по разн ым напр авле ния м деят ельн ости , терр итор иаль ные пред метн ые/м ежп редм етны е объе дине ния, сете вые пар ы, меж
--	--	--	--	--	--	--	---

							шко льн ые твор ческ ие груп пы, меж шко льн ые педа гоги ческ ие сове ты и др.); - взаи моде йств ие с «фла гман ами обра зова ния» , стаж иров очн ыми, инно
--	--	--	--	--	--	--	---

							ва ци онн ыми пло щад ками , обра зова тель ным и орга низа ция ми, име ющи ми опы т дост иже ния пози тивн ых резу льта тов в обуч ении и восп итан ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ость ю.
	Транс ляция опыт а образ овате льной орган изаци и в вопро сах образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью, в том числе посре дство м орган изаци и инкл юзив ного	Про вод итс я эпи зод иче ски (отд ель ные мер опр ият ия)		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азов ани я обу чаю щих ся с огр ани чен ны ми воз мо жно стя ми здо ров ья (ОВ	Недо стато чный урове нь проф ессио наль ных комп етенц ий педаг огич ески х работ нико в для транс ляци и опыт а в вопр осах образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ,	• Обес пече ние сове рше нств ован ия про фесс иона льн ых комп етен ций и посл еду ющи х дейс твий по тран сляц ия опы та обра зова тель ной

	образовани я, на семи нарах , трени нгах, конфе ренци ях и иных меропри ятиях				3), с инва лидн ость ю	с инва лидн ость ю на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меропри ятиях	орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю. • Орга низа ция мето диче ског о сопр овож дени я педа гоги ческ их рабо тник
--	---	--	--	--	------------------------------------	--	--

							ов, гото вых к тран сляц ии опы та обра зова тель ной орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю на семи нара х, трен
--	--	--	--	--	--	--	--

							инга х, конф ерен циях и ины х меро прия тиях
							• Орга низа ция сист емно й деят ельн ости по обес пече нию дост иже ния пока зате лей, позв оля ющи х тран

							с ляц ию эфф екти вног о опы та обра зова тель ной орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю: - созд ание банк а мето
--	--	--	--	--	--	--	--

							дов, прие мов, техн олог ий, обес печи ваю щих успе шно сть обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю; - созд ание сист емы трен инго вых мер по подг отов ке к тран
--	--	--	--	--	--	--	--

							сляц ии опы та обра зова тель ной орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю: - орга низа ция обме на опыт ом с педа гоги
--	--	--	--	--	--	--	--

							ческ ими рабо тник ами друг их обра зова тель ных орга низа ций по орга низа цион но- мето диче ским фор мам обуч ения дете й с ОВЗ , с инва лидн ость ю; - орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ция учас тия педа гоги ческ их рабо тник ов во внут риш коль ных обуч ающ их меро прия тиях по обсу жде нию вопр осов обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							с ОВЗ , с инва лидн ость ю - на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и др. - пров еден ие меж шко льн ых педа гоги ческ их сове тов, мето диче ских меро
--	--	--	--	--	--	--	---

							прия тий; - учас тие в мун ици паль ных/ крае вых/ федераль ных мето диче ских собы тиях
	Обес печен ие беспл атны м горяч им питан ием обуча ющих ся начал ьных	100 % обу чаю щих ся нач аль ных кла ссо в обе спе чен		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	класс ов (крит ическ ий показ атель	ы гор ячи м пит ани ем					
	Орга низац ия просв етите льско й деят ельнос ти, напра вленн ой на форм ирова ние здоро вого образ а жизн и (дале е &nda sh; ЗОЖ) ,	Нал ичи е общ ешк оль ной про гра мм ы раб оты по про тив оде йст вию и про фил акт ике вре дны х при		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	проф илакт ика табак окуре ния, употр еблен ия алког оля и нарко тичес ких средс тв. (крит ическ ий показ атель	выч ек					
	Коли честв о школ ьных просв етите льски х меро прият ий по ЗОЖ, по	Бол ее 5 мер опр ият ий за уче бны й год		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	проф илакт ике курени я табак а, употр еблен ия алког оля и нарко тичес ких средс ств						
	Реали зация прогр аммы здоров ьесб ереже ния	Нали чие отд ель ных про грам м здо ров ьес бер еже ния (в рам ках		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да	Не учит ываю тся норм ы непр ерыв ной работ ы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Орга низа ция озна комл ения педк олле ктив а с нор мам и Сан Пин.
						Невк люче ннос	<ul style="list-style-type: none"> • Выд елен ие в

		пре дме тно го бло ка, у отд ель ных пре под ават еле й) и их пол ноц енн ая реа лиз аци я					ть вопр осов здоро вьесб ереж ения в образ овате льну ю прог рамм у.	рабо чих прог рам мах по пред мета м вопр осов по здор овье сбер ежен ию, пасп орта х клас са - инст рукц ий из Сан Пин.
							Отсу тстви е комп етенц ий у замес тител	• Обес пече ние пов ыше ния квал

						я дире ктора по восп итан ию по адми нист риро вани ю деяте льно сти в части реал изац ии прог рамм ы здоро вьесб ереж ения.	ифи каци и заме стит еля дире ктор а по восп итан ию по адми нист риро вани ю деяте льно сти в части реал изац ии прог рам мы здор овье сбер ежен ия.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствии единой программы здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здорового образа жизни, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
	Наличие в образцовой	Да		Магистральное	Создание условий		

	орган изаци и спорт ивно й инфр астру ктуры для занят ий физи ческо й культ урой и спорт ом, в том числе , досту пной насел ению (в том числе на основ е догов оров сетев			нап рав лен ие «Зд оро вье	й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	--	--	--	--	--	--	--

	ого взаим одейс твия)						
	Диве рсиф икаци я деяте льнос ти школ ьных спорт ивны х клубо в (дале е &nda sh; ШСК) (по вида м спорт а)	От 1 до 4 вид ов спо рта в ШС К		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отсу тстви е сетев ой форм ы реал изац ии прог рамм ы.	• Опр едел ение сете вых парт неро в (пре дпри ятия , орга низа ции) в бли жай шем окру жен ии или дист анци онно , кото рые могл и бы

							<div>пред оста вить шко ле ресу рсы (про фесс иона льн ые кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зова тель ные ресу рсы)</div> <div>• Разр абот ка в прог рам ме восп итан</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия в разд еле "Вид ы, фор мы и соде ржа ние восп итат ельн ой деят ельн ости " вари атив ного моду ля "Шк ольн ые спор тивн ые клуб ы", план иров ание меро прия
--	--	--	--	--	--	--	---

							тий.
							<div>Отсу тстви е квал ифиц иров анны х спец иали стов.</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> • Орга низа ция прив лече ния спец иали стов из числ а роди теле й, студ енто в вузо в (4- 5 курс • Обес пече ние прох оже ния педа гога ми курс овой </div>

							<div>ПОДГОТОВКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ; НАПРАВЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ НА ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ</div> <div>• Привлечение квалифицированных специалистов</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

										едст вом сете вой фор мы реал изац ии прог рам мы.
									Несф орми рова ннос ть орган изац ионн о- упра влен ческ их комп етенц ий упра влен ческо й кома нды.	• Обес пече ние корп орат ивно го обуч ения упра влен ческ ой кома нды.
									Отсу	• Обес

						тствии е спорт ивно го зала, соотв етств ующ его требо вани ям СанП ин, отсут ствие спорт ивно й инфр аSTRU ктур ы для занят ий физи ческо й культ урой и спорт ом.	пече ние мате риал ьно- техн ичес кой базы для орга низа ции спор тивн ой инф раст рукт уры в соот ветс твии с треб ован иям и Сан Пин. • Закл юче ние дого воро
--	--	--	--	--	--	--	---

							в сете вого взаи моде йстви ия с обра зова тель ным и орга низа ция ми для испо льзо вани я их мате риал ьно- техн ичес ких ресу рсов /пом еще ний. • Опр едел ение сете
--	--	--	--	--	--	--	---

							вых парт неро в (пре дпри ятия , орга низа ции) в бли жай шем окру жен ии или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить шко ле ресу рсы (про фесс
--	--	--	--	--	--	--	---

							иона льн ые кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зова тель ные ресу рсы)
							Созд анны й в обще образ овате льно й орган изац ии спорт ивны й клуб не вклю • Орга низа ция рабо ты по вкл юче нию шко льно го спор тивн ого клуб

						чен в Един ый Всер осси йски й реест р школ ьных спорт ивны х клуб ов.	а в Еди ный Всер осси йски й реес тр шко льн ых спор тивн ых клуб ов.
						Недо стато чная работ а по форм иров анию моти ваци и у обуч ающ ихся и их роди телей к посе	• Орга низа ция деят ельн ости по пров еден ию меро прия тий, стим улир ующ их спор

						щени ю школ ьных спорт ивны х клуб ов.	тивн ые дост иже ния обуч ающ ихся , инте рес к физк ульт урно - спор тивн ой деят ельн ости • Про веде ние разъ ясни тель ной рабо ты с роди теля ми (зако
--	--	--	--	--	--	--	---

							нны ми пред став ител ями) и обуч ающ ими ся по прив лече нию к посе щен ию заня тий физи ческ ой куль туро й и спор том, в том числ е посе щен ию
--	--	--	--	--	--	--	---

							спор тивн ых секц ий, шко льн ых спор тивн ых клуб ов.
	Нали чие допол нител ьных образ овате льны х услуг в облас ти физи ческо й культ уры и спорт а; доля обуча ющих	30 % и бол ее обу чаю щих ся пос тоя нно пос еща ют зан яти я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	ся, посто янно посе щаю щих занят ия						
	Участ ие обуча ющих ся в массо вых физку льтур но- спорт ивны х меро прият иях (в том числе во Всер оссий ских спорт ивны х сорево нован иях	Уча сти е обу чаю щих ся в спо рти вны х мер опр ият иях на мун ици пал ьно м уро вне		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отсу тстви е систе мы работ ы по попу ляриз ации спор та; вклю ченн ости масс овой спорт ивно й деят ельно сти в образ овате льну ю прог	• Орга низа ция обно влен ия соде ржа ния прог рам мы восп итан ия, вкл ючая кале ндар ный план восп итат ельн ой рабо ты.

	школ ьнико в През идент ские состя зания и Всер оссий ских спорт ивны х играх школ ьнико в През идент ские спорт ивны е игры, Всер оссий ских сорева нован иях и спарт акиад ах					рамм у.	• Орга низа ция детс ко- взро слой собы тийн ой общ ност и.
						Недо стато чная работ а по прив лечен ию обуч ающ ихся к участ ию в масс овых физк ульту рно- спорт ивны х	• Про веде ние мон итор инга учас тия обуч ающ ихся в масс овы х физк ульт урно - спор тивн ых

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					мероприятия.	мероприятиях <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Создание сообщества обучающихся
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							тивн ых мер прия тиях • Выя влен ие высо комо тивн рова нны х обуч ающ ихся , жела ющи х учас твов ать в масс овы х физк ульт урно - спор тивн ых мер
--	--	--	--	--	--	--	---

								прия тиях
								• Орга низа ция инди виду альн ой рабо ты с обуч ающ ими ся, учас твую щим и в масс овы х физк ульт урно - спор тивн ых меро прия тиях

Несф

• Обес

						орми рова ннос ть орган изац ионн о- упра влен ческ их комп етенц ий упра влен ческо й кома нды.	пече ние корп орат ивно го обуч ения упра влен ческ ой кома нды.
						Отсу тстви е мате риал ьно- техн ическ ой базы для пров еден ия масс	• Опр едел ение сете вых парт неро в (пре дпри ятия , орга низа

						овых физкультурно-спортивных мероприятий.	ции) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техничес
--	--	--	--	--	--	---	--

							кую базу, обра зова тель ные ресу рсы) • При влеч ение спон соро в, роди тель ской общ еств енно сти, раци онал ьное испо льзо вани е сред ств в рамк ах ПФ ХД, разв
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Наличие профессио- нальных дефи- цитов в учебно-педагогичес- ких работах.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождение курсовой подготовки к педагогической работе.
--	--

[illegible]

	Наличие победителей и призеров спортивных мероприятий (или) призеров международных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных мероприятиях школьников в Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров муниципальных пальных уровней		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культуры и спорта	Отсутствия работы по популяризации спорта; включение в состав образовательно-спортивной деятельности в образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновлений содействия программ Организация детского-взрослой
--	---	--	--	-------------------------------------	---	--	---

											тийн ой общ ност и.
										Нали чие проф ессио наль ных дефи цито в у педаг огич ески х работ нико в.	• Обес пече ние прох ожде ния курс овой подг отов ки педа гого в по вопр осам подг отов ки обуч ающ ихся к соре внов ания м.
										Отсу тстви е	• Разр абот ка

	ских сорев нован иях и спарт акиад ах Всер оссий ской федер ации спорт а лиц с интел лекту альн ыми нару шени ями)					сите мы моти ващи и педаг огич ески х работ нико в.	сист емы моти ви ро вани я/ст имул иров ания педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к спор тивн ым меро прия тиям
						Отсу тстви е мате риал	• Опр едел ение сете

						бно-техн ическ ой базы для пров еден ия масс овых физк ульту рно- спорт ивны х меро прия тий.	вых парт неро в (пре дпри ятия , орга низа ции) в бли жай шем окру жен ии или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить шко ле ресу рсы (про фесс
--	--	--	--	--	--	---	---

							иона льн ые кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зова тель ные ресу рсы) • При влеч ение спон соро в, роди тель ской общ еств енно сти, раци онал ьное испо
--	--	--	--	--	--	--	--

							льзо вани е сред ств в рамк ах ПФ ХД, разв итие плат ных обра зова тель ных услу г.
	Доля обуча ющих ся, получ ивши х знак отлич ия Всер оссий ского физку льтур но- спорт	От 10 до 29 % обу чаю щих ся, име ющ их зна к отл ичи я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой	Недо стато чная работ а по прив лечен ию обуч ающ ихся к участ ию во Всер осси	• Про веде ние мон итор инга учас тия обуч ающ ихся во Всер осси йско м

	ивног о комп лекса Готов к труду и оборо не (дале е – ВФС К ГТО) в устан овлен ном поряд ке, соотв етств ующи й его возра стной катег ории на 1 сентя бря отчет ного года	ВФ СК «ГТ О», под тве ржд енн ый удо сто вер ени ем			и спо рто м	йско м физк ульту рно- спорт ивно м комп лексе «Гото в к труду и обор оне».	физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» • Разр абот ка сист емы моти виро вани я/ст имул иров ания обуч ающ ихся к учас тию во
--	---	--	--	--	----------------------	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						подго товке обуч ающ ихся к участ ию во Всер осси йско м физк ульту рно- спорт ивно м комп лексе «Гото в к труду и обор оне».	ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к спор тивн ым меро прия тиям
						Учит еля не владе ют техно логие й форм	• Обес пече ние обуч ения педа гого в по

						иров ания и разви тия умен ий и навы ков, необх одим ых для участ ия во Всер осси йско м физк ульту рно- спорт ивно м комп лексе «Гото в к труду и обор оне».	вопр осам фор мир ован ия и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд
--	--	--	--	--	--	---	--

[illegible]

										спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
										Недо стато чное инфо рмир ован ие обуч ающ ихся об участ ии во Всер осси йско м физк ульту рно- спорт ивно м

						комп лексе «Гото в к труду и обор оне». Отсу тстви е соотв етств ующ их знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц едур ы сдачи Всер осси йског о физк ульту рно-	спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» и преи мущ еств ах обла дате лей удос тове рени й ГТО
--	--	--	--	--	--	---	---

						спорт ивно го комп лекса ГТО.	
	Нали чие в орган изаци и отдел ьного кабин ета учите ля- логоп еда и (или) учите ля- дефек толог а	отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Недо стато чная работ а по прив лечен ию обуч ающ ихся к участ ию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у	• Про веде ние мон итор инга учас тия обуч ающ ихся во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд

							и обор оне».	у и обор оне» • Разр абот ка сист емы моти ви ро вани я/ст имул иров ания обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

										лексе «Готов к труду и обороне»
									Отсутствиесистеммотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийско	• Разработка системмотивации и/стимулирования педагогической работы по подготовке обучающихся

						м физк ульту рно- спорт ивно м комп лексе «Гото в к труду и обор оне».	к спор тивн ым меро прия тиям
						Учит еля не владе ют техно логие й форм иров ания и разви тия умен ий и навы ков, необх одим ых	• Обес пече ние обуч ения педа гого в по вопр осам фор мир ован ия и разв ития умен ий и навы ков,

						для участ ия во Всер осси йско м физк ульту рно- спорт ивно м комп лексе «Гото в к труду и обор оне».	необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
						Кадр овый дефи цит по подго товке обуч	• При влеч ение спец иали стов из

						ающ ихся к участ ию во Всер осси йско м физк ульту рно- спорт ивно м комп лексе «Гото в к труду и обор оне».	друг их орга низа ций для подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
--	--	--	--	--	--	---	---

							Недо стато чное инфо рмир ован ие обуч ающ ихся об участ ии во Всер осси йско м физк ульту рно- спорт ивно м комп лексе «Гото в к труду и обор оне». Отсу тстви е соотв	• Про веде ние прос вети тель ской рабо ты о поря дке учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						етств ующ их знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц едур ы сдачи Всер осси йског о физк ульту рно- спорт ивно го комп лекса ГТО.	и преи мущ еств ах обла дате лей удос тове рени й ГТО
	Нали чие в кабин ете учите ля-	отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап	Соз дан ие усл ови й	Недо стато чная работ а по прив	• Про веде ние мон итор

	логоп еда и (или) учите ля- дефек толог а обору дован ных зон (поме щени й) для прове дения инди видуа льны х и групп овых занят ий, корре кцио нно- разви вающ ей работ ы			рав лен ие «Зд оро вье	для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	лечен ию обуч ающ ихся к участ ию во Всер осси м физк м физк ульту рно- спорт ивно м комп лексе «Гото в к труду и обор оне».	инга учас тия обуч ающ ихся во Всер осси м физк ульт урно - спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне» • Разр абот ка сист емы моти виро вани
--	---	--	--	---------------------------------------	---	---	---

									я/ст имул иров ания обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
									Отсу тстви е систе

						мы моти ващи и педаг огич ески х работ нико в по подго товке обуч ающ ихся к участ ию во Всер осси йско м физк ульту рно- спорт ивно м комп лексе «Гото в к труду и	сист емы моти ви ро вани я/ст имул иров ания педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к спор тивн ым меро прия тиям
--	--	--	--	--	--	--	--

							обор оне».	
							Учит еля не владе ют техно логие й форм иров ания и разви тия умен ий и навы ков, необх одим ых для участ ия во Всер осси йско м физк ульту рно- спорт ивно м	• Обес пече ние обуч ения педа гого в по вопр осам фор мир ован ия и разв ития умен ий и навы ков, необ ход им ых для участ ия во Всер осси йско м физк ульту рно- спорт ивно м

						комплекс «Готов к труду и обороне».	универсальность «Готов к труду и обороне»
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся ихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся ихся к

							спорт ивно м комп лексе «Гото в к труду и обор оне».	учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»
							Недо стато чное инфо рмир ован ие обуч ающ ихся об участ	• Про веде ние прос вети тель ской рабо ты о поря дке

						ии во Всер осси йско м физк ульту рно- спорт ивно м комп лексе «Гото в к труду и обор оне». Отсу тстви е соотв етств ующ их знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия	учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» и преи муш еств ах обла дате лей удос тове рени й ГТО
--	--	--	--	--	--	---	--

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77 % и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ющих ся(кр итиче ский показ атель						
	Реали зация допол нител ьных обще образ овате льны х прогр амм	Про гра мм ы раз раб ота ны и реа лиз уют ся по 4-5 нап рав лен нос тям		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Не орган изова на сетев ая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм	<ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние мон итор инга ресу рсов вне шне й сред ы для реал изац ии прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния. • Закл

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						реализации программ дополнителного образования.	бы для реализации программ дополнителного образования. <ul style="list-style-type: none">• Заключение договора о реализации программ дополнителного образования в сети
--	--	--	--	--	--	---	--

								вой фор ме. • Обес пече ние деят ельн ости по прив лече нию внеб юдж етно го фин анси рова ния для восп олне ния ресу рсов
							Нали чие проф ессио наль ных дефи	• Обес пече ние пов ыше ния квал

						цито в у замес тител я дире ктора по восп итате льно й работ е в выпо лнен ии трудо вой функ ции по адми нист риро вани ю деяте льно сти обще образ овате льно й орган	ифи каци и заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.
--	--	--	--	--	--	---	---

						изац ии в части орган изац ии допо лнит ельн ого образ ован ия в обще образ овате льно й орган изац ии.	
						Отсу тстви е или недо стато чное мате риал ьно- техн ическ ое осна щени е	• Про веде ние мон итор инга усло вий/ ресу рсов (мат ериа льн ых,

						образ овате льно й орган изац ии для реал изац ии допо лнит ельн ого образ ован ия.	инф орма цион но- техн ичес ких, кадр овы х) для орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния обуч ающ ихся • Мат ериа льно - техн ичес кое обно влен ие обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зова тель ной сред ы, прис посо блен ие поме щен ий, испо льзо вани е возм ожн осте й тран сфор мир ован ия, зони рова ния шко льно го прос тран ства, испо льзо
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							образ ован ию детей	ован ие ИО М для педа гога. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, про фесс иона льно й пере подг отов ки кадр ов. • Орга низа ция мето диче
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							ског о сопр овож дени я реал изац ии прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния. • Устр анен ие кадр овог о деф ицит а за счет свое врем енно го выяв лени я
--	--	--	--	--	--	--	--

							кадр овы х потр ебно стей ; разв ития кадр овог о поте нциа ла; осу щест влен ия про фесс иона льно й пере подг отов ки по обра зова тель ным прог рам мам
--	--	--	--	--	--	--	---

							педа гоги ческ ой напр авле ннос ти; прив лече ния моло дых спец иали стов допо лнит ельн ого обра зова ния, прив лече ние квал ифи циро ванн ых спец иали стов из друг
--	--	--	--	--	--	--	--

									их орга низа ций, пред прия тий.
								Отсу тстви е изуче ния образ овате льны х потр ебно стей и инди виду альн ых возм ожно стей обуч ающ ихся, инте ресов семь и и обще ства.	• Про веде ние мон итор инга обра зова тель ных потр ебно стей обуч ающ ихся в обуч ении по прог рам мам допо лнит ельн ого обра

								зова ния, в том числ е кру жков , секц ий и др.
							Отсу тстви е доста точн ого коли честв а прог рамм допо лнит ельн ого образ ован ия по всем напр авлен ности м.	• Ана лиз допо лнит ельн ых обра зова тель ных прог рам мы на пред мет каче ства их соде ржа ния, соот

							ветс твия инте реса м и потр ебно стям обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей). • Разр абот ка прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния разн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых напр авле ннос тей с учет ом целе й и зада ч общ еобр азов ател ьной орга низа ции, инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ ихся и инди виду альн ых возм ожн осте
--	--	--	--	--	--	--	--

							й (пов ыше ние вари атив ност и допо лнит ельн ого обра зова ния дете й). • Обн овле ние мето дов и соде ржа ния допо лнит ельн ого обра зова ния дете й в соот
--	--	--	--	--	--	--	--

							ветс твии с их обра зова тель ным и потр ебно стям и и инди виду альн ыми возм ожн остя ми, инте реса ми семь и и общ еств а. • Обес пече ние равн ого дост упа к
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительным общественным образовательным категорией детей в соответствии с их образовательными и потребностями и инди
--	--	--	--	--	--	--	---

							виду альн ыми возм ожн остя ми. • Разр абот ка в прог рам ме восп итан ия в разд еле "Вид ы, фор мы и соде ржа ние восп итат ельн ой деят ельн ости " вари атив ного
--	--	--	--	--	--	--	---

							модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общественной организации и/или в рамках	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных учебных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦН ПП М на формирование ИО М для педагога. Орга

	сетев ого взаим одейс твия					прог рамм техн ическ ой и естес твен но- науч ной напр авлен носте й.	низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, про фесс иона льно й пере подг отов ки кадр ов. • При влеч ение к реал изац ии обра зова тель ных прог рам м
--	--	--	--	--	--	--	--

							"Кру жка НТИ " спец иали стов, име ющи х сред нее про фесс иона льно е или выс шее обра зова ние, отве чаю щее квал ифи каци онн ым треб ован иям, указ анн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ым в квал ифи каци онн ых спра вочн иках , и (или) про фесс иона льн ым стан дарт ам. • При влеч ение к реал изац ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны
--	--	--	--	--	--	--	---

							х прог рам м обуч ающ ихся по обра зова тель ным прог рам мам выс шего обра зова ния по спец иаль ност ям и напр авле ния м подг отов ки, соот ветс твую щим
--	--	--	--	--	--	--	---

							напр авле ния м допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам м, реал изуе мых техн олог ичес ким кру жко м, и успе шно про шед ших про меж уточ ную
--	--	--	--	--	--	--	---

							атте стац ию не мене е чем за два года обуч ения
							• Кадр овое обес пече ние (орг аниз ация обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, прив лече ние квал ифи циро

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сетев ая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм техн ическ ой и естес твен но- науч ной напр авлен носте й.	мон итор инга ресу рсов вне шне й сред ы для реал изац ии прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния. • Закл юче ние дого воро в о реал изац ии прог рам м
--	--	--	--	--	--	---	--

							дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технического "Кружка НТИ", организация обслуживания
--	--	--	--	--	--	--	--

							ной деятельности в сетевой форме с привлечением м ресурсов детских технопарков "Кванториум" , мобильных технопарков "Кванториум" , центров
--	--	--	--	--	--	--	--

							циф рово го обра зова ния "IT- куб", цент ров "До м науч ной колл абор ации " и проч их орга низа ций, деят ельн ость кото рых напр авле на на разв итие техн ичес
--	--	--	--	--	--	--	---

							кого твор чест ва обуч ающ ихся (в случ ае отсу тств ия у общ еобр азов ател ьной орга низа ции необ ходи мого обор удов ания , сред ств обуч ения и восп итан ия).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсу тству ет мате риал ьно- техн ическ ое осна щени е, поме щени я, необх одим ые для реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм техн ическ ой и	• Обес печи ть деят ельн ость по прив ленч ени ю внеб юдж етно го фин анси рова ния для восп олне ния ресу рсов • Орга низо вать пров еден ие мон итор инга
--	--	--	--	--	--	--	--

						естес твен но- науч ной напр авлен носте й.	усло вий/ ресу рсов (мат ериа льн ых, инф орма цион но- техн ичес ких, кадр овы х) для орга низа ции на базе общ еобр азов ател ьной орга низа ции кру жков техн ичес
--	--	--	--	--	--	---	--

							кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей. • Мат ериа льно - техн ичес кое обно влен ие обра зова тель ной сред ы, прис посо блен ие поме щен ий, испо льзо
--	--	--	--	--	--	--	---

							вани е возм ожн осте й тран сфор мир ован ия, зони рова ния шко льно го прос тран ства, испо льзо вани е/пр иобр етен ие высо коте хнол огич ного обор удов ания для
--	--	--	--	--	--	--	---

							орга низа ции рабо ты кру жков техн олог ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос ти. • При план иров ании реал изац ии прог рам м техн олог ичес кого "Кру
--	--	--	--	--	--	--	---

							жка НТИ ", орга низа ция обра зова тель ной деят ельн ости в сете вой фор ме с прив лече ние м ресу рсов детс ких техн опар ков "Ква нтор иум" , моб ильн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							техн опар ков "Ква нтор иум" , цент ров циф рово го обра зова ния "IT- куб", цент ров "До м науч ной колл абор ации " и проч их орга низа ций, деят ельн ость кото
--	--	--	--	--	--	--	---

							рых напр авле на на разв итие техн ичес кого твор чест ва обуч ающ ихся (в случ ае отсу тств ия у общ еобр азов ател ьной орга низа ции необ ходи мого обор удов ания
--	--	--	--	--	--	--	--

							’, сред ств обуч ения и восп итан ия).
						Нали чие проф ессио наль ных дефи цито в у замес тител я дире ктора по восп итате льно й работ е в выпо лнен ии трудо вой функ	• Обес пече ние пов ыше ния квал ифи каци и заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те по вопр осам орга

						ции по адми нист риро вани ю деяте льно сти обще образ овате льно й орган изац ии в части орган изац ии допо лнит ельн ого образ ован ия в обще образ овате льно й орган изац	низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов ател ьной орга низа ции, сете вого взаи моде йств ия.
--	--	--	--	--	--	--	--

						ии.	
						Отсу тстви е допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм техн ическ ой и естес твен но- науч ной напр авлен носте й.	• Ана лиз допо лнит ельн ых обра зова тель ных прог рам м на пред мет каче ства их соде ржа ния, соот ветс твия инте реса м и обра зова тель ных потр ебно стям

							обучающихся
							• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технического и естественно-научной направленности

[illegible]

						ческо й напр авлен ност и.	ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей. • Выя влен ие, подд ержк а и разв итие инте ллек туал ьны х спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся к науч
--	--	--	--	--	--	---	---

							но- техн ичес кому твор чест ву, обес пече ние усло вий для про фесс иона льно й орие нтац ии обуч ающ ихся , созд ание сооб щест ва обуч ающ ихся и педа гоги
--	--	--	--	--	--	--	---

							ческ их рабо тник ов, акти вно вовл ечен ных в прое кты Кру жков ого дви жен ия.
						Не разра бота на прог рамм а техно логи ческо го круж ка.	• Разр абот ка прог рам мы техн олог ичес кого кру жка в рамк ах допо

							лнит ельн ого обра зова ния. • Разр абот ка прог рам мы техн олог ичес кого кру жка в рамк ах допо лнит ельн ого обра зова ния, реал изуе мой в сете вой фор ме
--	--	--	--	--	--	--	--

							при учас тии пред став ител ей рабо тода теле й и общ еств енно - дело вых объе дине ний, наст авни ков из числ а пред став ител ей Ассо циац ии кру жков ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ины х заин тере сова нны х лиц. • Разр абот ка прог рам мы техн олог ичес кого кру жка в рамк ах внеу рочн ой деят ельн ости
							Не опре деле н форм • Утве ржд ение фор мата

						ат орга изац ии круж ка техн ическ ой напр авлен ност и на базе образ овате льно й орган изац ии для детей в возра сте от 10 до 18 лет по напр авлен иям НТИ в соотв	орга низа ции кру жка техн ичес кой напр авле ннос ти на базе общ еобр азов ател ьной орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ния
--	--	--	--	--	--	---	--

						етств ии с имею щим ися у образ овате льно й орган изац ии кадр овым и и мате риал ьно- техн ичес кими ресур сами.	м НТИ (аэр онет, авто нет, мари нет, нейр онет, хелс нет, фудн ет, энер джи нет, техн ет, сэйф нет и пр.) в соот ветс твии с име ющи мися у общ еобр азов ател
--	--	--	--	--	--	--	---

							ьной орга низа ции кадр овы ми и мате риал ьно- техн ичес ким и ресу рсам и.
	Участ ие обуча ющих ся в конку рсах, фести валях , олим пиада х (кром е Всер оссий ской олим	Уча сти е обу чаю щих ся в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада х, кон		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов		

	пиад ы школ ьнико в), конфе ренци ях	фер енц иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро вне				
	Нали чие побед ителе й и призе ров разли чных олим пиад (кром е ВСО Ш), смотр ов, конку	Нал ичи е поб еди тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов, фес тив але		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	

	рсов, конфе ренци й	й, оли мпи ад, кон фер енц ий на все рос сий ско м уро вне					
	Сетев ая форм а реали зации допол нител ьных обще образ овате льны х прогр амм (орга низац ии культ	Сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых общ еоб раз ова тел ьны		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Низк ий урове нь орган изац ионн о- упра влен ческ их комп етенц ий упра влен ческо й кома	• Нап равл ение запр оса в ЦН ПП М на фор мир ован ие ИО М для руко води теля

	уры и искус ств, техно парки Квант ориу м, моби льны е техно парки Квант ориу м, Дома научн ой колла борац ии, центр ы IT- куб, Точка роста , эко- станци и, веду щие предп рияти я	х про гра мм с 1 орг ани зац ией					нды.	(зам ести теля руко води теля • Пов ыше ние квал ифи каци и заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те по вопр осам вып олне ния труд овой фун кции
--	--	--	--	--	--	--	------	---

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						по административной деятельности общественных организаций в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств,
--	--	--	--	--	--	--	---

							кван тори ума ми, моб ильн ыми кван тори ума ми, ДНК , «ИТ- куба ми», «Точ ками рост а», экос танц иям и, веду щим и пред прия тиям и реги она, про фесс иона
--	--	--	--	--	--	--	--

							льн ыми обра зова тель ные орга низа ция ми и обра зова тель ным и орга низа ция ми выс шего обра зова ния и др.).
							Недо стато чная работ а по форм иров анию заинт ересо <ul style="list-style-type: none">• При влеч ение обуч ающ ихся к сете вой

						ванн ости в сетев ом взаи моде йств ии педаг огич ески х работ нико в, обуч ающ ихся и их роди телей (зако нных пред стави телей	фор ме обуч ения по допо лнит ельн ым общ еобр азов ател ьны м прог рам мам.
						Отсу тстви е разра бота нных образ овате	• Созд ание ресу рсн ых усло вий

						льные х прог рамм , реал изую щихс я в сетев ой форм е, по всем шест и напр авлен ността м.	в общ еобр азов ател ьной орга низа ции для обес пече ния сете вого взаи моде йстви ия (нор мати вно- прав овые , мате риал ьно-, инф орма цион но- техн ичес кие, кадр
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>овые</div> <div>• Орга низа ция взаи моде йстви ия в том числ е в сете вой фор ме (зак люч ение дого воро в) с орга низа ция ми куль туры и иску сств а, кван тори ума ми,</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							цент рами «ИТ- куб ы», «Точ ками рост а», экос танц иям и, веду щим и пред прия тиям и реги она, про фесс иона льн ыми обра зова тель ным и орга низа ция ми и
--	--	--	--	--	--	--	---

									обра зова тель ным и орга низа ция ми выс шего обра зова ния и др.
									Нали чие проф ессио наль ных дефи цито в у спец иали стов по допо лнит ельн ому образ ован ию детей

						в части орган изац ии сетев ого взаи моде йств ия.	лнит ельн ого обра зова ния в сете вой фор ме.
						При реал изац ии допо лнит ельн ых образ овате льны х прог рамм образ овате льная орган изац ия не испо льзуе т ресур сы	• Пла ниро вани е при разр абот ке прог рам м, реал изуе мых в сете вой фор ме, наря ду со шко лой,

						друг их орган изац ий, осущ ествл яющ их образ овате льну ю деяте льно сть, а такж е науч ных, меди цинс ких, физк ульту рно- спорт ивны х орган изац ий, орган изац ий культ	учре жде ние м допо лнит ельн ого обра зова ния, СПО , вуза ми, учас тия орга низа ций куль туры и иску сств, кван тори умов , моб ильн ых кван тори умов ,
--	--	--	--	--	--	--	--

						уры и иных орган изац ий, обла даю щих ресур сами, необх одим ыми для осущ ествл ения образ овате льно й деяте льно сти по соотв етств ующ ей допо лнит ельн ой обще образ	ДНК , «ИТ- куб ы», «Точ ки рост а», экос танц ий, веду щих пред прия тий реги она и ины х орга низа ций, обла даю щих ресу рсам и, необ ходи мым и для
--	--	--	--	--	--	---	---

						овате льно й прог рамм е.	осу щест влен ия обра зова тель ной деят ельн ости по допо лнит ельн ым общ еобр азов ател ьны м прог рам м. • Опр едел ение обра зова тель ных орга низа ций- учас
--	--	--	--	--	--	--	--

							т н и к о в и (и л и) о р г а н и з а ц и й , о б л а д а ю щ и х р е с у р с а м и • Осу щ е с т в л е н и с е т е в о й ф о р м ы р е а л и з а ц и п р о г р а м м ы н а о с н о в а н и и д о г о в о р а , з а к л ю ч е
--	--	--	--	--	--	--	--

							нног о меж ду шко лой, и теми учре жде ния ми, кото рые заин тере сова ны в реал изац ии тако й прог рам мы, в соот ветс твии с целя ми и зада чами обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зова тель ной орга низа ции, инте реса ми и потр ебно стям и обуч ающ ихся
	Функ цион ирова ние школ ьных творч еских объед инен ий (школ ьный театр, школ ьный музей ,	3–4 объ еди нен ия		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Несб аланс иров анно сть систе мы внеу рочн ой деят ельно сти	• Разр абот ка/ко ррек тиро вка план внеу рочн ой деят ельн ости на осно ве мето диче

	школ ьный музы кальн ый колле ктив, школ ьный медиа центр (теле виден ие, газет а, журн ал) и др.)(к ритич еский показ атель						ских реко менд аций Мин прос веще ния Росс ии.
							Не сфор миро вана систе ма восп итате льно й работ ы школ ы. • Обес пече ние Шта бом восп итат ельн ой рабо ты диве рсиф икац ии пали тры шко льн ых твор ческ их объе дине

							ний.
							Низкий уровень компетенций педагогических работников, в, непозволяющих реализовать палитру творческих объединений
							• Направление запроса в ЦН ПП М на формирование ИО М для педагогов.
							Недостаточный уровень
							• Обеспечение повышения
							нее

						проф ессио наль ных комп етенц ий упра влен ческо й кома нды в выпо лнен ии трудо вых функ ций по созда нию един ого образ овате льног о прос транс тва, разви тия в обще	ния квал ифи каци и упра влен ческ ой кома нды в част и орга низа ции шко льн ых твор ческ их объе дине ний.
--	--	--	--	--	--	--	---

						образ овате льно й орган изац ии для реал изац ии ключ евых напр авлен ий образ овате льног о орган изац ии.	
						Не созда ны усло вия для функ цион иров ания школ ьных творч	• Про веде ние мон итор инго вых иссл едов аний ресу

						ески х объе дине ний.	рсн ых усло вий и мате риал ьно- техн ичес ких усло вий для орга низа ции шко льн ых твор ческ их объе дине ний (шко льн ый теат р, шко льн ый музе й,
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

							шко льн ый муз ыкал ьны й колл екти в, шко льн ый меди ацен тр (тел евид ение , газе та, жур нал) и др.); инте ресо в, скло ннос тей, обра зова тель ных
--	--	--	--	--	--	--	---

							потр ебно стей обуч ающ ихся в фун кцио ниро вани и шко льн ых твор ческ их объе дине ний (шко льн ый теат р, шко льн ый музе й, шко льн ый муз ыкал
--	--	--	--	--	--	--	---

							БНЫ Й КОЛЛ ЕКТИ В, ШКО ЛЬН ЫЙ МЕДИ АЦЕН ТР (ТЕЛ ЕВИД ЕНИЕ , ГАЗЕ ТА, ЖУР НАЛ) И ДР.); СОЗД АНИЯ ТЕХН ОСФЕ РЫ ШКО ЛЫ, МАТЕ РИАЛ ЬНО- ТЕХН ИЧЕС КОГО ОБНО ВЛЕН
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия обра зова тель ной сред ы поср едст вом раци онал ьног о испо льзо вани я шко льн ых прос тран ств— здан ий, поме щен ий (кла ссы, залы , кори дор ы и
--	--	--	--	--	--	--	--

							т.д.), терр итор ий, моде рниз ации учеб ных поме щен ий; испо льзо вани я возм ожн осте й тран сфор мир ован ия, зони рова ния шко льно го прос тран ства для обуч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ающ ихся , мест для заня тий твор чест вом, само деят ельн ость ю, осу щест влен ия люб ой друг ой деят ельн ости • Орга низа ция деят ельн ости шко льн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							твор ческ их объе дине ний в сете вой фор ме. • При влеч ение спец иали стов из друг их орга низа ций к созд ани ю и фун кцио ниро вани ю шко льн ых твор
--	--	--	--	--	--	--	--

							ческ их объе дине ний (шко льн ый теат р, шко льн ый музе й, шко льн ый муз ыкал ьны й колл екти в, шко льн ый меди ацен тр (тел евид ение , газе
--	--	--	--	--	--	--	--

							та, жур нал) и др.) • При влеч ение обуч ающ ихся к учас тию в твор ческ их объе дине ниях (шко льн ый теат р, шко льн ый музе й, шко льн ый муз ыкал
--	--	--	--	--	--	--	--

							БНЫ Й КОЛЛ ЕКТИ В, ШКО ЛЬН ЫЙ МЕДИ АЦЕН ТР (ТЕЛ ЕВИД ЕНИЕ , ГАЗЕ ТА, ЖУР НАЛ) И ДР.) • Инф орм иров ание , прив лече ние роди теле Й (зако нны х пред
--	--	--	--	--	--	--	--

							став ител ей) к созд ани ю твор ческ их объе дине ний (шко льн ый теат р, шко льн ый музе й, шко льн ый муз ыкал ьны й колл екти в, шко льн ый меди
--	--	--	--	--	--	--	--

							ацен тр (тел евид ение , газе та, жур нал) и др.) • Созд ание сист емы моти ви ро вани я/ст имул и ров ания орга низа торо в и учас тник ов твор ческ их объе дине ний
--	--	--	--	--	--	--	---

							(шко льн ый теат р, шко льн ый музе й, шко льн ый муз ыкал ьны й колл екти в, шко льн ый меди ацен тр (тел евид ение , газе та, жур нал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

	Функ цион ирова ние школ ьного театр а	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого теат ра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион ирова ние школ ьного музея	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого муз ея		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион ирова ние школ ьного хора	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Шк оль ные тво рче ски е объ еди	Низк ий урове нь комп етенц ий педаг огич	• Нап равл ение запр оса в ЦН ПП М на

				«Творчество»	нения	еских работников, неподающих реальной ценности.	формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствует система работы с детской инициативой.	• Разработка положений о Штабе воспитательной работы, вкл

											юча юще го поря док рабо ты с детс кой ини циат ивой
										Недо стато чный урове нь проф ессио наль ных комп етенц ий упра влен ческо й кома нды в выпо лнен ии трудо	• Обес пече ние пов ыше ния квал ифи каци и упра влен ческ ой кома нды в част и созд ания един

							вых функ ций по созда нию един ого образ овате льног о прос транс тва, вклю чая созда ние и функ цион иров ание школ ьного хора.	ого обра зова тель ного прос тран ства, вкл ючая созд ание и фун кцио ниро вани е шко льно го хора
							Отсу тстви е педаг огов, работ ающ их в школ ьном	• Внес ение изме нени й в штат ное расп исан

						хоре.	ие, введ ение дол жно стей педа гоги ческ их рабо тник ов по Про фста ндар ту «Пе даго г допо лнит ельн ого обра зова ния дете й и взро слых • При влеч ение
--	--	--	--	--	--	-------	--

							специалистов (учителя, педагогов дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре
							• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного образования

							ЛНИТ ельн ого про фесс иона льно го обра зова ния в обла сти созд ания шко льно го хора • Орга низа ция рабо ты руко води теля хора , конц ертм ейст ера, педа
--	--	--	--	--	--	--	--

							гога- орга низа тора и педа гоги ческ ого колл екти ва по фун кцио ниро вани ю Шко льно го хора
							• Обу чени е (в том числ е на базе орга низа ций куль туры и

							искусств) педагогических работников общественной организации для разработки и реализации программ школьного хора
							Отсутствие работы • Разработка

						чих прог рам курс ов внеу рочн ой деят ельн ости по хоро вой тема тике ики.	прог рам м внеу рочн ой деят ельн ости по хоро вой тема тике (по про фил ю «шк ольн ый хор») для обуч ающ ихся 1-4 клас сов, 5-7 клас сов, 7-9 клас сов, 9-11
--	--	--	--	--	--	---	---

							клас сов в соот ветс твии с целя ми и зада чами обра зова тель ной орга низа ции, инте реса ми и потре бно стям и обуч ающ ихся
							• Созд ание мате риал ьно- техн ичес

							ких усло вий для реал изац ии прог рам мы, орга низа ции деят ельн ости шко льно го хора
							• При влеч ение обуч ающ ихся к обуч ени ю по прог рам ме «Шк ольн

							<div>ый хор» , учас тию в худо жест венн ой само деят ельн ости</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Изуч ение инте ресо в, скло ннос тей, обра зова тель ных потр ебно стей обуч ающ ихся в фун кцио</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

											ниро вани и шко льно го хора
										Отсу тстви е школ ьного хора как форм ы реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм	• Опр едел ение напр авле ния деят ельн ости хоро вого колл екти ва (реп ерту ар) в соот ветс твии с целя ми и зада чами обра зова

							тель ной орга низа ции, инте реса ми и потре бно стям и обуч ающ ихся
							• При влеч ение педа гого в допо лнит ельн ого обра зова ния для разр абот ки и реал изац ии

							<div>дополнительной образовательной программой «Школьный хор»</div> <div><ul style="list-style-type: none">Разработка дополнительных музыкальной направленности по направлению</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образователь
--	--	--	--	--	--	--	---

							ной орга низа ции, инте реса ми и потре бно стям и обуч ающ ихся
							• Обес пече ние взаи моде йстви ия (зак люч ение дого воро в) с орга низа ция ми куль туры и иску

							сств по прив лече нию спец иали стов (в том числ е в сете вой дист анци онно й фор ме) для разр абот ки и реал изац ии допо лнит ельн ой обра зова тель ной прог
--	--	--	--	--	--	--	---

							рам мы «Шк ольн ый хор» • Обес пече ние при разр абот ке прог рам м, реал изуе мых в сете вой фор ме, наря ду со шко лой, учре жде ние м допо лнит
--	--	--	--	--	--	--	--

							ельн ого обра зова ния, СПО , учас тие орга низа ций куль туры и иску сств а и ины х орга низа ций, обла даю щих ресу рсам и, необ ходи мым и для осу ществ
--	--	--	--	--	--	--	--

							влия ния обра зова тель ной деят ельн ости по прог рам ме шко льно го хора
	Функ цион ирова ние школ ьного медиа центр а (теле виден ие, газет а, журн ал и др.)	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого мед иац ент ра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30 % и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих	2 в год (для каждого школьного		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений	• Включение мероприятий школьных

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		орчество»	ия	ний не учтены в календарном плане воспитательно-работы.	творческих объединений в календарный воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творчески	• Включение в план административного контроля мероприятий по контролю

						х объе дине ний и пров еде н и е м е ро прия тий школ ьных творч ески х объе дине ний.	ю реал изац ии прог рам м шко льн ых твор ческ их объе дине ний и пров еде н и е м е ро прия тий шко льн ых твор ческ их объе дине ний.
						Недо статочное количество	• Созд ание ресурсов

						честв о меро прия тий школ ьных творч ески х объе дине ний: конц ерты, спект акли, выпу ски газет, журн алов и т.д. (для кажд ого школ ьного творч еског о объе дине ния)	рси ых усло вий для фун кцио ниро вани я шко льн ых твор ческ их объе дине ний, орга низа ции конц ерто в, спек такл ей, вып уско в газет , жур нало в и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>т.д.</div> <div>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выставках газет, журналов и т.д.</div> <div>• Разр</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							абот ка сист емы моти ви ро вани я/ст имул иров ания педа гоги ческ их рабо тник ов и обуч ающ ихся , обес печи ваю щих созд ание и фун кцио ниро вани е шко льн
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						тий в прог рамм ах отдел ьных школ ьных творч ески х объе дине ниях.	кажд ого твор ческ ого объе дине ния. • Корр екти ровк а план а меро прия тий кажд ого твор ческ ого объе дине ния план иров ание пров еден ия шко льн ых меро прия
--	--	--	--	--	--	---	--

							тий не реже или боле е чем 2 раза в год.
						Отсу тству ют план ы меро прия тий отдел ьных школ ьных творч ески х объе дине ний.	• Корр екти ровк а план а меро прия тий кажд ого твор ческ ого объе дине ния план иров ание пров еде ния шко

										льн ых меро прия тий не реже или боле е чем 2 раза в год.
									Отсу тству ет свод ный план меро прия тий школ ьных творч ески х объе дине ний	• Орга низа ция рабо чей груп пы из руко води теле й всех шко льн ых твор ческ их объе

							дине ний для согл асов ания кале ндар ного план а меро прия тий шко льн ых твор ческ их объе дине ний.
	Испо льзов ание госуд арств енны х симво лов при обуче нии и воспи	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	тании (критический показатель)						
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление деятельности	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана	Да		Магистральное направление	Организация воспитания		

	воспитательной работы(критический показатель)			равление «Воспитание	ательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаим	Да		Магистральное направление «Восп	Организация воспитательной деятельности		

	одейс твию с детск ими обще ствен ными объед инен иями			ита ние	бно сти		
	Взаи моде йстви е образ овате льной орган изаци и и родит елей в проце ссе реали зации рабоч ей прогр аммы воспи тания	Тра нсл яци я опы та по орг ани зац ии вза имо дей ств ия обр азов ате льн ой орг ани зац ии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

		и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я						
	Нали чие школ ьной симво лики (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбле	Нали чие шко льной ой симво льной и (фл аг шко лы,			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	ма школ ы, элеме нты школ ьного кост юма и т. п.)	ГИМ Н ШКО ЛЫ, ЭМБ лем а шко лы, эле мен ты шко льн ого кос тю ма и т.п.					
	Реали зация прогр амм краев едени я и школ ьного туриз ма	Реа лиз ует ся 1 про гра мма кра еве ден ия или шко льн ого		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Недо стато чно сфор миро вана систе ма работ ы адми нист ратив ной кома	• Разр абот ка поло жен ия о кадр овом резе рве общ еобр азов ател

		тур изм а				нды с кадра ми, отсут ствие кадр ового резер ва и как, следс твие, отсут ствие спец иали ста, зани маю щего ся вопр осам и орган изац ии турис тско- краев едчес кой деяте льно сти обуч	• Орга низа ция рабо ты по прив лече нию спец иали стов друг их орга низа ций (обр азов ател ьны х, соци альн ых и др.). • Исп ольз ован ие услу
--	--	-----------------	--	--	--	---	--

						ающ ихся.	г тури стск о- экск урси онн ых и друг их орга низа ций (тур истс кие фир мы, спор тивн ые клуб ы, инди виду альн ые пред прин имат ели и т.д.) на осно ве
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							закл юче нног о дого вора об оказ ании тури стск их услу г. • Обес пече ние пов ыше ния квал ифи каци и педа гоги ческ их рабо тник ов по вопр осам орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ии реал изац ии прог рамм ы краев еден ия и школ ьного туриз ма.	теля в част и орга низа ции реал изац ии прог рам мы крае веде ния и шко льно го тури зма.
						Нет защи щенн ых турис тичес ких объе ктов вблизи и школ ы.	• Исп ольз ован ие возм ожн осте й учас тия в федераль

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						я для реал изац ии прог рамм по туриз му, отсут ствие необх одим ого личн ого и груп повог о снаря жени я.	го обор удов ания сред ств гран тов, спон сорс кой пом ощи. • Опт имиз изац ия расх одов , план иров ание мате риал ьно- техн ичес кого осна щен ия, необ ходи мого для
--	--	--	--	--	--	---	--

							реализации программы краеведения или школьного туризма.
							Не разрабатываются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности • Интеграция туристской программы краеведческого и деятельности в программах воспитания

						сти и/или допо лнит ельн ого образ ован ия.	общ еобр азов ател ьной орга низа ции. • Ана лиз и эксп ерти за каче ства шко льн ых прог рам м крас веде ния и шко льно го тури зма. • При няти е мер
--	--	--	--	--	--	---	--

							по прив лече нию и моти ваци и обуч ающ ихся к поис ково й и крае ведч еско й деят ельн ости , детс кому позн ават ельн ому тури зму. • Орга низа ция деят ельн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ости рабо чей груп пы по моде рниз ации прог рам м крае веде ния и шко льно го тури зма: - реал изац ия прог рам м уроч ной и внеу рочн ой деят ельн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ости , допо лнит ельн ого обра зова ния по крае веде нию и шко льно му тури зму; - орга низа ция про фил ьны х кани куля рны х отря дов, слет ов, маст
--	--	--	--	--	--	--	---

							ер- клас сов, экск урси й, конк урсо в по крае веде нию и шко льно му тури зму; - орга низа ция сете вого взаи моде йств ия с орга низа ция ми- парт нера ми, кури
--	--	--	--	--	--	--	---

							рую щим и прог рам мы крае веде ния и шко льно го тури зма в райо не, крае. • Орга низа ция сист емат ичес кого адми нист рати вног о конт роля реал изац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							прог рам м крае веде ния и шко льно го тури зма в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.
	Орга низац ия летни х темат ическ их смен в школ ьном лагер е	Нал ичи е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Учественное самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДД М Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Учественное самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центр	Наличие		Магистраль	Учественное		

	а детск их иниц иатив , прост ранст ва учени ческо го самоу правл ения			льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Участ ие в реали зации проек та Орля та Росси и (при реали зации начал ьного обще го образ овани я)	Уча сти е в про ект е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		

	Наличие представительства в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Учеческое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском		Магистральное направление «Воспитание	Учеческое самоуправление, волонтерское		

		дви жен ии		ние	кое дви жен ие		
	Нали чие школ ьных военн о- патри отиче ских клубо в	Нали чие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Реали зация утвер жден ного кален дарно го плана проф ориен тацио нной деятельнос	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Про фори ента ция	Соп ров ожде ние выб ора про фес сии		

	ти в школ е (в соотв етств ии с кален дарн ым плано м проф ориен тацио нной деят ельнос ти, разра ботан ным в субъе кте РФ)(к ритич еский показ атель							
	Опре делен ие ответ ствен ного за	Да			Ма гис тра льн ое нап рав	Соп ров ожд ени е выб ора		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			ление «Профориентация»	профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессии		

	содей ствие в реали зации проф ориен тацио нных меро прият ий						
	Нали чие проф ильн ых предп рофес сиона льны х класс ов (инже нерн ые, меди цинск ие, косми чески е, IT, педаг огиче ские,	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии	Недо стато чный урове нь работ ы с обуч ающ имис я по пров еден ию систе мной подго товит ельн ой пред проф ильн ой и	• Орга низа ция мон итор инга по выяв лени ю спос обно стей, обра зова тель ных и про фесс иона льн ых

	предп рини мател ьские и др.)					пред проф ессио наль ной работ ы в осно вной школ е для обес пече ния пред варит ельн ого само опре деле ния обуч ающ ихся.	потр ебно стей обуч ающ ихся в про фил ьном обуч ении • Про веде ние сист емно й подг отов ител ьной пред про фил ьной и пред про фесс иона льно й рабо ты в
--	---	--	--	--	--	---	--

							<div>основной школе для обеспечения питания передварительного самоопределения обучающихся</div> <div><ul style="list-style-type: none">Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ых сфер про фесс иона льно й орие нтац ии; сопр овож дени е про фесс иона льно го само опре деле ния обуч ающ ихся • Орга низа ция псих олог о- педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ого сопр овож дени я обуч ающ ихся по опре деле нию даль ней шей обра зова тель ной трае ктор ии. • Созд ание сист емы инф орма цион ного , науч но- мето диче ског
--	--	--	--	--	--	--	--

									о сопр овож дени я рабо ты по пред про фил ьной подг отов ке и пред про фесс иона льно му само опре деле нию обуч ающ ихся
									Отсу тстви е проф ильн ых пред

						проф ессио наль ных класс ов, удовл етвор яющ их инте ресы и потр ебно сти обуч ающ ихся.	ия про фил ьны х пред про фесс иона льн ых клас сов, в полн ой мере удов летв оря ющи х пред почт ения и запр осы обуч ающ ихся ; рын ка труд а.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none">• Организа ция откр ытия про фил ьны х пред про фесс иона льн ых клас сов при подд ержк е пред прия тий и орга низа ций мун ици пали тета/ реги она их непо
--	--	--	--	--	--	--	---

							сред стве нное учас тие в обра зова тель ной деят ельн ости
							• Акту ализ ация треб ован ий лока льно го нор мати вног о акта (Пол оже ние об орга низа ции про

							фил ьног о обуч ения
							• Акту ализ ация дол жно стны х инст рукц ий педа гоги ческ их рабо тник ов и упра влен ческ ой кома нды с учет ом поло жен ий про

							фесс иона льн ых стан дарт ов руко води теля и педа гоги ческ их рабо тник ов общ еобр азов ател ьны х орга низа ций. • Обес пече ние само ауди та ресу рсах
--	--	--	--	--	--	--	--

							усло вий (мат ериа льно - техн ичес ких, кадр овы х, инф орма цион ных и др.) для реал изац ии про фил ьног о обуч ения в обра зова тель ной орга низа ции.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Определ ение сете вых парт неро в (пре дпри ятия , орга низа ции) в бли жай шем окру жен ии или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить шко ле
--	--	--	--	--	--	--	---

							ресу рсы (про фесс иона льн ые кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зова тель ные ресу рсы. • Обес пече ние адми нист рати вног о конт роля орга низа ции про
--	--	--	--	--	--	--	---

							фил ьног о обуч ения
							• Орга низа ция анал иза учеб ных план ов про филе й и инди виду альн ых учеб ных план ов на пред мет их соот ветс твия треб ован иям

											ФГО С общ его обра зова ния.
										Недо стато чный урове нь проф ессио наль ных комп етенц ий член ов упра влен ческо й кома нды в орган изац ии и обес пече нии проф ильн	• Пов ыше ние уров ня про фесс иона льн ых комп етен ций член ов упра влен ческ ой кома нды в упра влен ии фор мир ован

						ого обуч ения, дифф ерен циац ии и инди виду ализа ции обуч ения.	ием и фун кцио ниро вани ем сист емы мето диче ског о и орга низа цион но- педа гоги ческ ого обес пече ния про фил ьног о обуч ения , диф фере нциа ции и
--	--	--	--	--	--	---	---

							инди виду ализ ации обуч ения
						Недо стато чный урове нь комп етенц ий педаг огич ески х работ нико в по преп одава нию в проф ильн ых класс ах.	<ul style="list-style-type: none">• Обес пече ние обуч ения педа гого в по сост авле нию инди виду альн ых учеб ных план ов.• Обес пече ние обуч ения педа гого в на курс

							ах пов ыше ния квал ифи каци и по преп одав ани ю пред мето в на про фил ьном уров не. • Обес пече ние учас тия педа гого в в про фесс иона льн ых конк урса х и
--	--	--	--	--	--	--	---

							оли мпи адах
	Нали чие и испол ьзова ние допол нител ьных матер иалов по проф ориен тации , в том числе мульт имед ийны х, в учебн ых пред метах обще образ овате льног о цикла	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		

	Посещени е обуча ющие мися экскур сий на предп рияти ях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		
	Участ ие обуча ющих ся в модел ирую щих проф ессио нальн ых проба х (онла йн) и тести рован иях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		

	Посещени е обуча ющие мися экску рсий в орган изаци ях СПО и ВО	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		
	Посещени е обуча ющие мися проф ессио нальн ых проб на регио нальн ых площ адках	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		
	Посещени	Да		Ма гис	Соп ров		

	е обуча ющие мися занят ий по прогр амма м допол нител ьного образ овани я, в том числе круж ков, секци й и др., напра вленн ых на проф ориен таци ю			тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	ожд ени е выб ора про фес сии		
	Прох оже ние обуча ющих мися проф	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав	Соп ров ожд ени е выб ора	Отсу тстви е сетев ой форм ы	• Орга низа ция про фесс иона

	ессио нальн ого обуче ния по прогр амма м проф ессио нальн ой подго товки по проф ессия м рабоч их и долж ностя м служа щих			лен ие «П ро фо рие нта ция	про фес сии	реал изац ии образ овате льно й прог рамм ы.	льно го обуч ения стар шек ласс нико в по про фесс иям рабо чих и служ ащи х с испо льзо вани ем собс твен ной МТБ или МТБ пред прия тия реал ьног о сект ора
--	--	--	--	--	-------------------	---	--

							ЭКОНОМИКИ С ЦЕЛЮ ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПРОФЕССИИ ОДНОВРЕМЕННО С ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ. • Определение сетевых партнеров в (предприятии, орга
--	--	--	--	--	--	--	--

							низа ции) в бли жай шем окру жен ии или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить шко ле ресу рсы (про фесс иона льн ые кадр ы, мате риал ьно- техн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ичес кую базу, обра зова тель ные ресу рсы) • В рамк ах реал изац ии прог рам мы по восп итан ию орга низа ция встр еч обуч ающ ихся с пред став ител ями
--	--	--	--	--	--	--	---

							рабо чих про фесс ий и служ ащи х; посе щен ие обуч ающ ими ся и роди теля ми дней откр ыты х двер ей обра зова тель ных орга низа ций выс шего , сред него
--	--	--	--	--	--	--	--

										про фесс иона льно го обра зова ния.
									Недо стато чный урове нь упра влен ческ их комп етенц ий по орган изац ии проф ессио наль ного обуч ения обуч ающ ихся в обще образ овате	• Обес пече ние пов ыше ние уров ня упра влен ческ их комп етен ций по вып олне нию труд овой фун кции упра влен ие обра

						льно й орган изац ии.	зова тель ной орга низа цией в част и орга низа ции про фесс иона льно го обуч ения обуч ающ ихся в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.
						Отсу тстви е прог	• Обес пече ние усло

						рамм проф ессио наль ной подго товк и по проф ессия м рабо чих и долж ностя м служ ащих	вий для полу чени я лице нзии на обра зова тель ную деят ельн ость по осно вны м прог рам мам про фесс иона льно го обуч ения • Орга низа ция мон итор инга
--	--	--	--	--	--	--	---

							вост ребо ванн ых про фесс ий в реги оне, райо не, горо де, селе; кадр овы х потр ебно стей совр емен ного рын ка труд а. • Орга низа ция мон итор инга потр ебно стей
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>обучающихся в профессионально обучении</div> <div><ul style="list-style-type: none">Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.Организация работ</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ки/к орре ктир овки прог рам м про фесс иона льно й подг отов ки по про фесс иям рабо чих и дол жно стям служ ащи х с цель ю даль ней шей реал изац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>их в шко ле. • Обес пече ние подб ора и подг отов ки педа гоги ческ их кадр ов к реал изац ии данн ых прог рам м. • Орга низа ция адми нист рати вног о конт</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							роля за реал изац ией прог рам м. • Пов ыше ние моти ваци и обуч ающ ихся к про фесс иона льно му обуч ени ю по прог рам мам про фесс иона льно й подг отов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ки по про фесс иям рабо чих и дол жно стям служ ащи х.
	Пров едени е родит ельск их собра ний на тему проф ессио нальн ой ориен тации , в том числе о кадро вых	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		

	потре бност ях совре менн ого рынк а труда						
	Участ ие обуча ющих ся 6– 11 класс ов в меро прият иях проек та Билет в буду щее	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		
	Участ ие обуча ющих ся в чемп ионат ах по проф	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Соп ров ожд ени е выб ора про фес	Не обес печи ваец я подго товка к участ	• Созд ание в ОО сист емы подг отов ки к

	ессио нальн ому масте рству, в том числе для обуча ющихся с инвал иднос тью, с ОВЗ, вклю чая фести валь Знако мство с проф ессие й в рамка х чемп ионат ов Абил импи кс			«П ро фо рие нта ция	сии	ию в чемп иона тах по проф ессии наль ному масте рству	чемп иона там по про фесс иона льно му маст ерст ву, вкл юча ющу ю: назн ачен ие отве тств енно го за рабо ту; расс мотр ение вопр осов по подг отов ке к чемп иона
--	--	--	--	-------------------------------------	-----	--	--

							там по про фма стер ству на засе дани ях педа гоги ческ ого и мето диче ског о сове тов; нали чие в ОО сист емы поо щре ний педа гого в, рабо таю щих
--	--	--	--	--	--	--	--

							в данн ом напр авле нии. • Обес пече ние усло вий для подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в чемп иона тах по про фесс иона льно му маст ерст ву: мате риал
--	--	--	--	--	--	--	---

							бно- техн ичес кое обно влен ие обра зова тель ной сред ы, прис посо блен ие поме щен ий, испо льзо вани е возм ожн осте й тран сфор мир ован ия, зони рова ния
--	--	--	--	--	--	--	--

							шко льно го прос тран ства, испо льзо вани е/пр иобр етен ие высо коте хнол огич ного обор удов ания ; кадр овое обес пече ние (орг аниз ация обуч ения педа гоги ческ их
--	--	--	--	--	--	--	--

							рабо тник ов, прив лече ние квал ифи циро ванн ых спец иали стов из друг их орга низа ций, пред прия тий); поис к фин ансо вых сред ств (уча стие в гран тах, конк
--	--	--	--	--	--	--	---

							урса х, обра щен ие к спон сора м) для орга низа ции поез док из отда ленн ых сел к мест у пров еден ия чемп иона тов по про фесс иона льно му маст ерст
--	--	--	--	--	--	--	---

								ву. • Пов ыше ние моти ваци и обуч ающ ихся к учас тию в чемп иона тах по про фесс иона льно му маст ерст ву.
							Не обес печи ваец я инфо рмир ован ис	• Обес пече ние сете вого взаи моде йстви я

						обучающихся общеобразовательных организаций с целью их подготовки к Всероссийской олимпиаде чемпионатов России по профессиональному мастерству	общее образование ателье организационных целей и задач и организации профессионального образования. • Обеспечение регионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							уров не учас тия обуч ающ ихся общ еобр азов ател ьны х орга низа ций в про фор иент ацио нны х меро прия тиях , пров оди мых в рамк ах реги онал ьног
--	--	--	--	--	--	--	---

							о и отбо рочн ого (меж реги онал ьног о) этап ов Чем пион ата по про фесс иона льно му маст ерст ву «Пр офес сион алы» и Чем пион ата высо ких техн олог ий
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучаемых
--	--	--	--	--	--	--	--

							ихся общ еобр азов ател ьны х орга низа ций субъ екто в Росс ийск ой Фед ерац ии прин явш ие учас тие в откр ыты х онла йн- урок ах прое кта «Шо у
--	--	--	--	--	--	--	---

							про фесс ий», реал изуе мых с учет ом опы та цикл а откр ыты х урок ов «Пр оект ория », напр авле нны х на ранн юю про фор иент аци ю», пров оди мых
--	--	--	--	--	--	--	---

							в рамк ах федераль ного прое кта «Успех кажд ого ребен ка» наци онал ьног о прое кта «Об разо вани е».
	Испол зование едини чных подхо дов к штат ному распи санию	В орга низаци и исполь зуются еди ные под		Ключевые услуги «Учитель . Шк	Услуги педагогического труда		

	(количественно административного персонала на контингент, узкие специалисты)	ходьбы к штатному расписанию		ольная команда»			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработка школный локальный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработка школный локальный		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	акт о систе ме матер иальн ого и немат ериал ьного стиму лиров ания, собл юдаю тся требо вания локал ьного акта)	ван ия				
	Разви тие систе мы наста вниче ства (поло жени е о наста вниче стве, доро жная карта	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд	Мет оди чес кое соп ров ожд ени е пед агог иче ски х кад ров.	

	о его реали зации прика зы)(к ритич еский показ атель			а»	Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Нали чие метод ическ их объед инен ий / кафед р / метод ическ их совет ов учите лей(к ритич еский показ атель	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Мет оди чес кое соп ров ожд ени е пед агог иче ски х кад ров. Сис тем а нас тав нич ест ва		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевые услуги «Учитель Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80 % учителей прошлых лет		Ключевые услуги «Учитель Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	й (федеральной, региональной, муниципальной, самостоятельной)	гно сти ку про фес сио нал ьны х ком пет енц ий		оль ная ком анд а»	ски х кад ров. Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики и разработаны индивидуальные образовательные	Менее 3 % учителей		Ключевые услуги «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Систематический профессиональный дефицит в	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики и профессиональных дефицитов в	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуж

	марш руты				ва	бота ны ИОМ	даю щих ся в подд ержк е, сопр овож дени и для прео доле ния про фесс иона льн ых затр удне ний и деф ицит ов. • Выс траи вани е взаи моде йств ия с разл ичн
--	--------------	--	--	--	----	-------------------	--

							ыми стру ктур ами на реги онал ьном и (или) федераль ном уров нях, обес печи ваю щим и перс онал ьное сопр овож дени е педа гоги ческ их рабо тник ов. • Выс
--	--	--	--	--	--	--	---

							траи вани е взаи моде йств ия реги онал ьны х мето дист ов с руко води теле м обра зова тель ной орга низа ции и его заме стит елям и, руко води теля ми пред метн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ых мето диче ских объе дине ний и педа гоги ческ ими рабо тник ами, для кото рых необ ходи ма разр абот ка ИО М. • Разр абот ка план а меро прия тий по сопр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОВОЖ дени ю педа гого в, у кото рых выяв лен ы про фесс иона льн ые деф ицит ы. • Обес пече ние анал иза / само анал иза про фесс иона льно й деят ельн ости педа
--	--	--	--	--	--	--	--

							гоги ческ их рабо тник ов. • Обес пече ние учас тия пред став ител ей упра влен ческ ой кома нды в в фор мир ован ии ИО М педа гога. • Обес пече ние моти виру
--	--	--	--	--	--	--	--

							юще го адми нист рати вног о конт роля разр абот ки и реал изац ии ИО Ма. • Про веде ние разъ ясни тель ных меро прия тий по фор мир ован ию у педа гога пони ман
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия свои х обра зова тель но- про фесс иона льн ых деф ицит ов и потр ебно стей. • Про веде ние анал иза резу льта тов диаг ност ик про фесс иона льн ых деф ицит
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов педа гоги ческ их рабо тник ов общ еобр азов ател ьной орга низа ции (нап равл ения диаг ност ики про фесс иона льн ых деф ицит ов педа гоги ческ их рабо тник
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов обус ловл ены нор мати вно закр епле нны м пере чнем про фесс иона льн ых комп етен ций: пред метн ых, мето диче ских , псих олог о- педа гоги ческ их, ком
--	--	--	--	--	--	--	---

							мун икат ивн ых комп етен ций, кото рые связ аны с труд овы ми фун кция ми про фесс иона льно го стан дарт а "Пед агог • Про веде ние меро прия тий по
--	--	--	--	--	--	--	--

							пов ыше нию внут ренн ей моти ваци и педа гога при разр абот ке и реал изац ии ИО М. • Орга низа ция мон итор инга удов летв орен ност и педа гого в про фесс
--	--	--	--	--	--	--	--

							иона льно й деят ельн ость ю и мето дичс ским сопр овож дени ем. • Рзра ботк а ИО М непр ерыв ного разв ития про фесс иона льно го маст ерст ва педа гоги ческ их
--	--	--	--	--	--	--	--

							рабо тник ов для пов ыше ния эфф екти внос ти их про фесс иона льно й деят ельн ости • Осу ществ лен ие адми нист ратив ного конт роля за орга низаци ей
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИО М. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ческ их рабо тник ов, напр авле нны х на пов ыше ние моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов к прох оже нию диаг ност ики про фесс иона льн ых комп етен ций.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--

	ых прогр амм педаг огиче ского образ овани я (за три после дних года)(крити чески й показ атель							
	Доля педаг огиче ских работ ников , прош едши х обуче ние по прогр амма м повы	Не мен ее 80 % пед агог иче ски х раб отн ико в			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф ика ции		

	шени я квали фика ции по инстр умент ам ЦОС, разме щенн ымв Феде ральн ом реест ре допол нител ных проф ессио нальн ых прогр амм педаг огиче ского образ овани я (за три после дних						
--	--	--	--	--	--	--	--

	года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60 % педагогических работников в			Ключевые услуги «Учитель. Школа. Команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
							• Проведение мониторинга обучения педагогов и воспитателей

						итан ия (за три посл едни х года).	сфер е восп итан ия, разм еще нны м в Фед ерал ьном реес тре допо лнит ельн ых про фесс иона льн ых прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния за три посл
--	--	--	--	--	--	---	--

							едни х года. • Про веде ние анал иза име ющи хся прог рам м допо лнит ельн ого про фесс иона льно го обра зова ния в сфер е восп итан ия реги онал ьны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							инст итут ов разв ития обра зова ния/ инст итут ов пов ыше ния квал ифи каци и, прог рам м, разм еще нны х в Фед ерал ьном реес тре допо лнит ельн ых про фесс
--	--	--	--	--	--	--	---

							иона льн ых прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Обес пече ние адре сног о подх ода со стор оны адми нист раци и, пров еден ие инф орма цион но- разъ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ясни тель ной рабо ты с педа гога ми о знач ении восп итан ия. • Обес пече ние инф орм иров ания о нов ых тенд енци ях разв ития обра зова ния, зада чах и треб ован
--	--	--	--	--	--	--	---

							иях к про фесс иона льно й комп етен тнос ти педа гоги ческ их рабо тник ов в сфер е восп итан ия. • Обес пече ние анал иза / само анал иза про фесс иона льно й
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	--

							ПОДГОТОВКИ педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации и педагогических работников в рамк
--	--	--	--	--	--	--	---

							ах по прог рам мам пов ыше ния квал ифи каци и в сфер е восп итан ия, разм еще нны м в Фед ерал ьном реес тре допо лнит ельн ых про фесс иона льн ых прог
--	--	--	--	--	--	--	--

							рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов по прог рам мам пов ыше ния квал ифи каци и в сфер е восп итан
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия, разм еще нны м в Фед ерал ьном реес тре допо лнит ельн ых про фесс иона льн ых прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Орга низа ция адми нист рати вног
--	--	--	--	--	--	--	--

							о конт роля за орга низа цией обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов по прог рам мам пов ыше ния квал ифи каци и в сфер е восп итан ия, разм еще нны м в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Фед ерал ьном реес тре допо лнит ельн ых про фесс иона льн ых прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Вкл юче ние в инди виду альн ые обра зова тель ные
--	--	--	--	--	--	--	--

							мар шру ты педа гого в план а обуч ения по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кации и в сфер е восп итан ия, разм еще нны м в Фед ерал ьном реес тре. • Выр
--	--	--	--	--	--	--	---

							авни вани е педа гоги ческ ой нагр узки на педа гого в, устр анен ие пере груз ки, пов ыше ние моти ваци и к обуч ени ю по допо лнит ельн ым про фесс иона льн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ым прог рам мам в сфер е восп итан ия.
	Повы шени е квали фика ции управ ленче ской коман ды по прогр амма м из Феде ральн ого реест ра образ овате льны х прогр амм допол	Не мен ее 50 % упр авл енч еск ой ком анд ы		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф ика ции	Не обес печи ваец я повы шени е квал ифик ации член ов упра влен ческо й кома нды.	• Обес пече ние прох ожде ния диаг ност ики упра влен ческ их комп етен ций в обла сти упра влен ия проц есса ми,

	нител ьного проф ессио нальн ого образ овани я (за три после дних года)						ресу рсам и, кадр ами, резу льта тами , инф орма цией всем и член ами упра влен ческ ой кома нды (в случ ае недо ступ ност и стан дарт изир ован ных оцен очн
--	---	--	--	--	--	--	--

							ых проц едур прой ти само диаг ност ику про фесс иона льн ых деф ицит ов на осно вани и рефл екси и про фесс иона льно й деят ельн ости и/ил и диаг ност
--	--	--	--	--	--	--	---

							ику про фесс иона льн ых деф ицит ов на осно вани и эксп ертн ой оцен ки прак тиче ской (пре дмет но- мето диче ской /упр авле нчес кой) деят ельн ости с прив
--	--	--	--	--	--	--	---

							лече ние м спец иали стов друг их шко л). • Про веде ние анал иза име ющи хся прог рам м допо лнит ельн ого про фесс иона льно го обра зова ния реги онал ьны
--	--	--	--	--	--	--	--

							х инст итут ов разв ития обра зова ния/ инст итут ов пов ыше ния квал ифи каци и, прог рам м, разм еще нны х в Фед ерал ьном реес тре. • Обес пече ние адре сног
--	--	--	--	--	--	--	---

							о подх ода со стор оны руко води теля обра зова тель ной орга низа ции, пров еден ие инф орма цион но- разъ ясни тель ной рабо ты с член ами упра влен ческ ой кома
--	--	--	--	--	--	--	--

							нды. • Фор мир ован ие перс пект ивно го план а пов ыше ние квал ифи каци и член ов упра влен ческ ой кома нды по прог рам мам пов ыше ния квал ифи каци
--	--	--	--	--	--	--	---

							и, разм еще нны м в Фед ерал ьном реес тре допо лнит ельн ых про фесс иона льн ых прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Созд ание усло вий для обуч ения
--	--	--	--	--	--	--	--

							упра влен ческ их кадр ов в регу лярн ом обуч ении по прог рам мам пов ыше ния квал ифи каци и, разм еще нны м в Фед ерал ьном реес тре допо лнит ельн ых про
--	--	--	--	--	--	--	--

							фесс иона льн ых прог рам м.
	Допо лните льное проф ессио нальн ое образ овани е учите лей биоло гии, инфо рмати ки, матем атики , физи ки, хими и по прогр амма м, напра вленн	обу чен ие про шл и дво е или бол ее учи тел ей из чис ла учи тел ей- пре дме тни ков, пре под аю щи х		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф ика ции		

	ым на форм ирова ние у обуча ющих ся обще образ овате льны х орган изаци й навык ов, необх одим ых для обесп ечени я техно логич еског о сувер ените та Росси йской Феде рации (за	био лог ию, инф орм ати ку, мат ема тик у, физ ику, хим ию					
--	---	--	--	--	--	--	--

	три после дних года)							
	Участ ие педаг огов в конку рсно м движ ении	Уча сти е на рег ион аль ном уро вне			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф ика ции	Отсу тстви е педаг огов, участ вую щих в проф ессио наль ных конк урсах на всеро ссийс ком уров не.	<ul style="list-style-type: none">• Про веде ние мон итор инга учас тия педа гого в в конк урсн ом дви жен ии (за три посл едни х года• Созд ание сист емы моти виро вани

							я/ст имул иров ания педа гоги ческ их рабо тник ов, зани маю щих акти вну ю пози цию в конк урсн ом дви жен ии, прин има ющи х учас тие в про фесс иона
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЛЬН ЫХ конк урса х. • Разр абот ка лока льно го акта о сист еме мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия учас тник ов про фесс иона льн ых конк
--	--	--	--	--	--	--	---

							урсо в, синх рони заци я его с поло жен ием об опла те труд а и колл екти вны м дого воро м. • Пов ыше ние моти ваци и педа гога в необ ходи мости и учас
--	--	--	--	--	--	--	--

							тия в конк урсн ом дви жен ии. • Созд ание сист емы стим улир ован ия ини циат ивы и акти виза ции твор чест ва педа гоги ческ их рабо тник ов. • Разр абот
--	--	--	--	--	--	--	---

							ка для педа гого в кале ндар я акти внос тей (очн ые и дист анци онн ые конк урсы про фма стер ства, оли мпи ады и дикт анты , обуч ающ ие семи нар ы и
--	--	--	--	--	--	--	--

							конф ерен ции и т.д.). • Орга низа ция адресног о мето дическог о сопро вождени я в про фессiona льно м разви тии педаго гическ их работ ников и управлен ческ
--	--	--	--	--	--	--	--

							их кадр ов до 35 лет в перв ые три года рабо ты. • Орга низа ция взаи мооб учен ия педа гоги ческ их рабо тник ов и упра влен ческ их кадр ов (в том числ е – в фор
--	--	--	--	--	--	--	--

							мате внут рико рпор атив ного обуч ения , трен инго в по кома ндоо браз ован ию). • Вкл юче ние в план мето диче ской рабо ты акту альн ых напр авле ний (гос поли тика
--	--	--	--	--	--	--	--

							учет деф ицит ов и ресу рсов ОО и т.д.). • Разр абот ка план а меро прия тий по выяв лени ю и расп рост ране нию пере дово го педа гоги ческ ого опы та.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методиче
--	--	--	--	--	--	--	--

							ског о сопр овож дени я, в т.ч. и для выяв лени я поте нциа льн ых учас тник ов про фесс иона льн ых конк урсо в. • Осу щест влен ие мето диче ског о сопр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОВОЖ ДЕНИ Я ПЕДА ГОГО В, УЧАС ТВУЮ ЩИХ В КОНК УРСА Х ПРО ФЕСС ИОНА ЛЬНО ГО МАСТ ЕРСТ ВА. • Фор мир ован ие моде ли мето диче ског о взаи моде йств ия с друг
--	--	--	--	--	--	--	---

							ими ОО. • При влеч ение педа гоги ческ их рабо тник ов к учас тию в меро прия тиях в каче стве эксп ерта, член а жюр и, руко води теля крат коср очно го прое кта.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональной конкурсу.Обеспечение участия педаго
--	--	--	--	--	--	--	---

							гого в в публ ичн ых меро прия тиях разн ых уров ней: конф ерен циях , круг лых стол ах, семи нара х, маст ер- клас сах и т.д. • Мет одич еско е сопр овож дени
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>е канд идат а на побе дите ля/п ризе ра конк урса по прин ципу "рав ный " учит "рав ного</div> <div>• Обес пече ние фор мир ован ия необ ходи мых комп етен ций у педа</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							гога для учас тия и побе ды в конк урса х. • Созд ание сист емы наст авни чест ва, тьют орст ва, сопр овож дени я педа гога в подг отов ке к про фесс иона льно му
--	--	--	--	--	--	--	---

							конк урсу.
	Нали чие среди педаг огов побед ителе й и призе ров конку рсов	Нали чие среди педаг огов побед ителей и при зер ов конкур сов на региональ ном уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф ика ции	Не осуц ествл яется мето диче ское сопр овож дени е педаг огов, участ вую щих в конк урсах проф ессио наль ного масте рства	• Обес пече ние мето диче ског о сопр овож дени я и подг отов ки педа гого в к учас тию в конк урса х про фесс иона льно го маст ерст ва. • Мет одич

							еско е сопр овож дени е канд идат а на побе дите ля/п ризе ра конк урса по прин ципу "рав ный " учит "рав ного • При влеч ение к подг отов ке педа гого в,
--	--	--	--	--	--	--	--

							учас твую щих в конк урса х про фесс иона льно го маст ерст ва, побе дите лей и приз еров про фесс иона льн ых конк урсо в про шлы х лет, педа гого в-
--	--	--	--	--	--	--	---

							авто ров уник альн ых обра зова тель ных мето дик. • Созд ание сист емы наст авни чест ва, тьют орст ва, сопр овож дени я педа гога в подг отов ке к про фесс иона льно
--	--	--	--	--	--	--	--

							му конк урсу. • При мене ние разл ичн ых видо в наст авни чест ва: вирт уаль ное (дис танц ионн ое), в груп пе, крат коср очно е или целе пола гаю щее, реве рсив
--	--	--	--	--	--	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						андн ых» педаг огич ески х и упра влен ческ их практ ик и не осущ ествл яется их тира жиро вани е.	ю, изуч ени ю, расп рост ране нию эфф екти вны х педа гоги ческ их прак тик. • Фор мир ован ие банк а авто ров успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и
--	--	--	--	--	--	--	--

								упра влен ческ их прак тик.
							Отсу тстви е необх одим ых комп етенц ий у педаг ога для участ ия и побе ды в конк урсах проф ессио наль ного масте рства	• При влеч ение педа гоги ческ их рабо тник ов к учас тию в меро прия тиях в каче стве эксп ерта, член а жюр и, руко води теля прое

							кта. • Разр абот ка для педа гого в, учас твую щих в конк урса х про фесс иона льно го маст ерст ва, кале ндар я акти внос тей (очн ые и дист анци онн ые конк
--	--	--	--	--	--	--	---

							урсы про фма стер ства, оли мпи ады и дикт анты , обуч ающ ие семи нар ы и конф ерен ции и т.д.). • Орга низа ция учас тия педа гого в, учас твую щих в конк
--	--	--	--	--	--	--	---

							урса х про фесс иона льно го маст ерст ва, в публ ичн ых меро прия тиях разн ых уров ней: конф ерен циях , круг лых стол ах, семи нара х, маст ер- клас сах и
--	--	--	--	--	--	--	--

							т.д.
						Недостаточная работа по мотивации и педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной мастерства, к достижению высоких результатов	• Создание системы мотивации учащихся/стимулирование участия педагогов в их работе, занятости обучающихся, активное участие в конкурсах профессиональной мастерства, к достижению высоких результатов

							има ющи х учас тие в про фесс иона льн ых конк урса х. • Осу ществ лен ие про фила ктик и про фесс иона льно го выго рани я педа гого в, учас твую щих
--	--	--	--	--	--	--	---

							в конк урса х про фесс иона льно го маст ерст ва. • Инф орма цион ная подд ержк а фин алис тов и побе дите лей про фкон курс ов (бил борд ы, виде орол ики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							интервью в СМ И и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие			Ключевые услуги «Школьный психологический сопровождения	Организация психологического педагогического сопровождения	

	рамка х сетев ого взаим одейс твия)(крити чески й показ атель						
	Доля обуча ющих ся обще образ овате льны х орган изаци й, приня вших участ ие в социа льно- психо логич еском тести рован	90 % обу чаю щих ся и бол ее		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого- пед агог иче ског о соп ров ожд ени я		

	ии на выявл ение риско в употр еблен ия нарко тичес ких средс тв и психо тропн ых веще ств, в обще й числе нност и обуча ющих ся обще образ овате льны х орган изаци й, котор ые						
--	---	--	--	--	--	--	--

	могли приня ть участ ие в данно м тести рован ии(кр итиче ский показ атель						
	Нали чие локал ьных актов по орган изаци и психо лого- педаг огиче ского сопро вожд ения участ ников образ овате	Нал ичи е		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого- пед агог иче ског о соп ров ожд ени я		

	ль ны х отно шени й						
	Нали чие в штате обще образ овате льной орган изаци и социа льног о педаг ога, обесп ечива ющего о оказа ние помо щи целев ым групп ам обуча ющихся	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого- пед агог иче ског о соп ров ожд ени я	Отсу тстви е в образ овате льно й орган изац ии систе мы соци альн ого сопр овож дени я участ нико в образ овате льны х отно шени й квал ифиц	• При влеч ение в каче стве совм ести теле й спец иали стов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олне нию фун

						иров анны м спец иали стом (соци альн ым педаг огом)	кций соци альн ого педа гога, пров еден ию обуч ающ их семи наро в по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обуч ающ ихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.• Решение кадрового вопроса путем
--	--	--	--	--	--	--	--

							прин ятия штат ного спец иали ста (соц иаль ного педа гога) • Взаи моде йств ие (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онн ых обра зова тель ных техн олог ий) с ресу
--	--	--	--	--	--	--	--

							рсн ыми цент рами (цен тры соци альн ой пом ощи семь ям и детя м, псих олог о- меди ко- соци альн ого сопр овож дени я).
	Нали чие в обще образ овате льной орган изаци и	Нали чие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол	Орг ани зац ия пси хол ого- пед агог		

	учите ля- дефек толог а (по основ ному месту работ ы (штат ного), внеш него совме стите ля или привл еченн ого в рамка х сетев ого взаим одейс твия), квали фика ция котор ого соотв етств ует			ьн ый кли мат	иче ског о соп ров ожд ени я		
--	---	--	--	------------------------	---	--	--

	проф ессио нальн ому станд арту Педаг ог- дефек толог						
	Нали чие в обще образ овате льной орган изаци и учите ля- логоп еда (по основ ному месту работ ы (штат ного), внеш него совме стите ля	Нал ичи е		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого- пед агог иче ског о соп ров ожд ени я		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации и отдела	Отсутствие		Ключевые услуги	Организация психологического	Отсутствии отдела кабинета	• Разработка ЛА по созд

	кабин ета педаг ога- психо лога			«Ш кол ьн ый кли мат	пед агог иче ског о соп ров ожд ени я	педаг ога- псих олога (отсу тстви е возм ожно сти у педаг ога- псих олога для науч ной орган изац ии труда , эффе ктив ной работ ы по созда нию обста новк и дове рите льног о	ани ю и фун кцио ниро вани ю каби нета педа гога- псих олог а. • Созд ание рабо чей груп пы по разр абот ке диза йн- прое кта рабо чего прос тран ства педа гога- псих
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	---

						общения и психологического комфорта необходимы для оказания своей временной квалификационной консультативной методической, психокоррекционной и других видов	олога в ОО. <ul style="list-style-type: none">• Привлечение внебюджетных средств для реализации инициативной проектной работы чего пространства педагогической, психолога в ОО.• Создание рабочих
--	--	--	--	--	--	--	--

						в псих олог ическ ой помо щи субъе ктам образ овате льног о прос транс тва: педаг огам, детя м, учащ имся разно го уров ня разви тия и возра ста, их роди теля м).	мест а педа гога- псих олог а, испо льзу я мето ды опти миза ции име ющи хся в обра зова тель ной орга низа ции поме щен ий, возм ожн осте й тран сфор мир ован
--	--	--	--	--	--	---	--

							ия, зони рова ния шко льно го прос тран ства.
						Каби нет педаг ога- псих олога не обор удова н авто матиз иров анны м рабо чим мест ом.	• При влеч ение внеб юдж етны х сред ств с цель ю обор удов ания каби нета педа гога- псих олог а авто мати зиро ванн

							ым рабо чим мест ом.
	Оказа ние психо лого- педаг огиче ской помо щи целев ым груп пам обуча ющих ся (испы тыва ющи м трудн ости в обуче нии; наход ящим ся в трудн ой	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ных мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ных уча стн		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фор мир ова ние пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого кли мат а	Несв оевре менн ое и бесси стем ное оказа ние адрес ной помо щи субье ктам образ овате льно й десяте льно сти.	• Разр абот ка и утве ржд ение ЛА "Пол оже ние о поря дке орга низа ции пред оста влен ия псих олог о- педа гоги ческ ой, меди цинс кой

	жизненной ситуации; детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель	иکو в образовательных отношениях (обучающихся их родителей, педагогов)					и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенств
--	---	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(испытывающим трудностям и в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся	условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся их семей (испытывающим трудностями и в обучении; находящимся в труд
--	--	--	--	--	--	---	--

						имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одаре нным детя м) не оказ ывае тся.	ной жиз ненн ой ситу ации ; детя м- сиро там и детя м, оста вши мся без попе чени я роди теле й; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю;
--	--	--	--	--	--	--	--

							одар енн ым детя м).
							<div>Отсу тстви е в обще образ овате льно й орган изац ии педаг ога- псих олога</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Орга низа ция пере подг отов ки педа гоги ческ их рабо тник ов по спец иаль ност и «пед агог- псих олог• При влеч ение спец иали стов</div>

							в каче стве совм ести теле й из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олне нию фун кций педа гога- псих олог а, пров еден ию обуч ающ их семи
--	--	--	--	--	--	--	---

							наро в по разв ити ю сист емы шко льно й меди ации , про фила ктик е и упра влен ию конф ликт ами в обра зова тель ной сред е, созд ани ю (раз вити ю)
--	--	--	--	--	--	--	---

							системы профи- лактич- еской рабо- ты с уча- щим ися, нахо- дящ ими ся в соци- альн о- опас- ном поло- жен- ии; подд- ержк а обуч- ающ ихся , сост- оющ их на внут
--	--	--	--	--	--	--	--

							риш коль ном учет е, на учет е в КДН , ПДН , «гру ппах риск а» и др. • Реш ение кадр овог о вопр оса путе м прив лече ния педа гога- псих олог а в рамк ах сете
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>вого взаи моде йстви ия. • Решение кадр овог о вопр оса путе м прин ятия штат ного педа гога- псих олог а. • Взаи моде йстви е (в том числ е с испо льзо вани ем дист</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							анци онн ых обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рами (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соци альн ой пом ощи семь ям и детя м, псих олог о- меди
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						лого педа.	спец иаль ност ь «учи тель - лого пед» • При влеч ение в каче стве совм ести теле й спец иали стов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к
--	--	--	--	--	--	---------------	--

							вып олне нию фун кций учит еля- лого педа , пров еден ию обуч ающ их семи наро в по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>обучающихся</div> <div><ul style="list-style-type: none">Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.Решение кадрового вопроса</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							оса путе м прин ятия штат ного спец иали ста (учи теля - лого педа • Взаи моде йств ие (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онн ых обра зова тель ных техн
--	--	--	--	--	--	--	---

										ологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
									Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учи

Отсутствии в штате общеобразовательной организации учителем дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специализированные курсы «учи
--	---

							тель - дефе ктол ог». • При влеч ение в каче стве совм ести теле й спец иали стов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олне нию фун кций
--	--	--	--	--	--	--	--

							учит еля- дефе ктол ога, пров еден ию обуч ающ их семи наро в по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обуч ающ ихся
							• Реш

							ение кадр овог о вопр оса путе м прив лече ния учит еля- дефе ктол ога в рамк ах сете вого взаи моде йств ия. • Реш ение кадр овог о вопр оса путе м прин ятия штат
--	--	--	--	--	--	--	--

							ного спец иали ста (учи теля - дефе ктол ога). • Взаи моде йстви е (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онн ых обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент
--	--	--	--	--	--	--	---

							рами , меди цинс ким и учре жде ния ми.
						Отсу тстви е в штат е обще образ овате льно й орган изац ии соци альн ого педаг ога.	• При влеч ение в каче стве совм ести теле й спец иали стов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций

							к вып олне нию фун кций соци альн ого педа гога, пров еден ию обуч ающ их семи наро в по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>пам обуч ающ ихся</div> <div><ul style="list-style-type: none">Решение кадр овог о вопро са путе м прив лече ния соци альн ого педа гога в рамк ах сете вого взаи моде йств ия.Решение кадр овог</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>о вопр оса путе м прин ятия штат ного спец иали ста (соц иаль ного педа гога)</div> <div>• Взаи моде йств ие (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онн ых обра зова тель</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

									ных техн олог ий) с ресу рсн ыми цент рами (цен тры соци альн ой пом ощи семь ям и детя м, псих олог о- меди ко- соци альн ого сопр овож дени я).
									Не разра бота на

						психолого-педагогическая программа.	психолого-педагогической программой.
						Не разрабатана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Необеспечена вариативность	• Обеспечение психолого-педагогической

						напр авлен ий псих олого - педаг огич еског о сопр овож дени я участ нико в образ овате льны х отно шени й.	гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зова тель ного проц есса, напр авле нног о на сохр анен ие и укре плен ие псих олог ичес кого здор овья обуч ающ ихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценностности здоровья и
--	--	--	--	--	--	--	---

							безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направление на развитие
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>свое й экол огич еско й куль туры диф фере нциа ции и инди виду ализ ации обуч ения</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Осу ществ лен ие мон итор инга возм ожн осте й и спос обно стей обуч ающ</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ихся</div> <div>,</div> <div>выяв</div> <div>лени</div> <div>е и</div> <div>подд</div> <div>ержк</div> <div>а</div> <div>одар</div> <div>енн</div> <div>ых</div> <div>дете</div> <div>й,</div> <div>дете</div> <div>й с</div> <div>огра</div> <div>ниче</div> <div>нны</div> <div>ми</div> <div>возм</div> <div>ожн</div> <div>остя</div> <div>ми</div> <div>здор</div> <div>овья</div> <div>• Обес</div> <div>пече</div> <div>ние</div> <div>псих</div> <div>олог</div> <div>о-</div> <div>педа</div> <div>гоги</div> <div>ческ</div> <div>ой</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							подд ержк и учас тник ов оли мпи адно го дви жен ия. • Обес пече ние псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зова тель ного проц есса,
--	--	--	--	--	--	--	--

							напр авле нног о на обес пече ние осоз нанн ого и отве тств енно го выб ора даль ней шей про фесс иона льно й сфер ы деят ельн ости • Обес пече ние псих олог
--	--	--	--	--	--	--	---

							о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зова тель ного проц есса, напр авле нног о на фор мир ован ие ком мун икат ивн ых навы ков в разн овоз раст
--	--	--	--	--	--	--	---

							ной сред е и сред е свер стни ков. • Обес пече ние псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зова тель ного проц есса, напр авле нног о на подд
--	--	--	--	--	--	--	---

										ержк у детс ких объе дине ний, учен ичес кого само упра влен ия.
									Не обес пече на вариа тивн ость форм псих олого - педаг огич еског о сопр овож дени я участ нико в	• Обес пече ние осу щест влен ия псих олог о- педа гоги ческ ого конс ульт иров ания обуч ающ ихся

						образ овате льног о проц есса.	<ul style="list-style-type: none">• Обес пече ние осу ществ лен ия псих олог о- педа гоги ческ ого конс ульт иров ания роди теле й (зако нны х пред став ител ей) обуч ающ ихся• Обес пече
--	--	--	--	--	--	---	---

							ние осу щест влен ия псих олог о- педа гоги ческ ого конс ульт иров ания педа гоги ческ их рабо тник ов. • Обес пече ние осу щест влен ия корр екци онно й и разв ива
--	--	--	--	--	--	--	--

							ющи й рабо ты с обуч ающ ими ся в рамк ах псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зова тель ного проц есса. • Обес пече ние осу ществ лен
--	--	--	--	--	--	--	---

									ия диаг ност ичес кой рабо ты в рамк ах псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зова тель ного проц есса.
									Не обес пече на диве рсиф икац

						ия уров ней псих олого - педаг огич еског о сопр овож дени я (инд ивид уаль ный, груп пово й, урове нь клас а, урове нь орган изац ии).	ии уров ней псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я (инд ивид уаль ный, груп пово й, уров ень клас са, уров ень орга низа ции)
						Не обес пече но оказа	• Обес пече ние осу

						ние псих олого - педаг огич еской помо щи кажд ой из целев ых груп пам обуч ающ ихся.	щест влен ия псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я обуч ающ ихся , исп ыты ваю щих труд ност и в осво ении прог рам мы, разв итии и соци альн ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							адап таци и. • Обес пече ние осу ществ лен ия псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я обуч ающ ихся , проя вля ющи х инди виду альн ые спос обно сти,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>и одар енн ых обуч ающ ихся</div> <div>• Обес пече ние осу щест влен ия инди виду альн ого псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я обуч ающ ихся с ОВЗ</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не осуш ествл яется псих олого - педаг огич еское сопр овож дени е участ нико в образ овате льны х отно шени й.	<ul style="list-style-type: none">• Орга низа ция псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я роди теле й (зако нны х пред став ител ей) несо вер шен ноле тних обуч ающ ихся• Орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ция псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я педа гоги ческ их, учеб но- вспо мога тель ных и ины х рабо тник ов орга низа ции, обес печи ваю щих реал
--	--	--	--	--	--	--	---

							изац ию прог рам м общ его обра зова ния. • Орга низа ция рабо ты по опре деле нию потре бно сти в про фесс иона льно м или допо лнит ельн ом про фесс иона
--	--	--	--	--	--	--	--

							льно м обра зова нии педа гоги ческ их рабо тник ов, осу ществ ля ющи х псих олог о- педа гоги ческ ое сопр овож дени е обуч ающ ихся • Обес пече ние фор
--	--	--	--	--	--	--	---

							мир ован ия и разв ития псих олог о- педа гоги ческ ой комп етен тнос ти педа гоги ческ их и адми нист рати вны х рабо тник ов. • Обес пече ние фор мир ован ия и разв
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИТИЯ ПСИХ ОЛОГ О- ПЕДА ГОГИ ЧЕСК ОЙ КОМП ЕТЕН ТНОС ТИ РОДИ ТЕЛЬ СКОЙ ОБЩ ЕСТВ ЕННО СТИ.
	Форм ирова ние психо логич ески благо прият ного школ ьного прост ранст ва для обуча ющих	Вы дел ени е и осн аще ние тем ати чес ких про стр анс тв для обу		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фор мир ова ние пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого		

	ся	чаю щих ся (зон а общ ени я, игр ова я зон а, зон а рел акс аци и и ино е)			кли мат а		
	Нали чие в кабин ете педаг ога- психо лога обору дован ных зон (поме щени й)	Отс утс тви е спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фор мир ова ние пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко	Отсу тстви е возм ожно сти оказа ния псих олог ичес ких услуг высо кого	• При влеч ение внеб юдж етны х сред ств для заку пки обор удов

	для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				льн ого кли мат а	уров ня некот орым катег ория м детей , нужд ающ ихся в особ ом вним ании в связи с высо ким риско м уязви мост и.	ания для каби нета педа гога- псих олог а. • Орга низа ция прох ожде ния КПК с цель ю осво ения мето дик оказ ания псих олог ичес ких услу г высо кого уров ня неко
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						причине размеров кабинета педагогической психолога, не соответствующим их требованиям к школьным помещением.	в кабинете педагогической психолога, не соответствующим требованиям к школьным помещениям, психологической разгрузкой, коррекционно-развива
--	--	--	--	--	--	--	---

							юще й рабо ты. • Тран сфор мир ован ие, зони рова ние шко льно го прос тран ства для возм ожн осте й пров еден ия инди виду альн ых и груп пов ых конс ульт аций
--	--	--	--	--	--	--	---

							’ псих олог ичес кой разг рузк и, корр екци онно - разв ива юще й рабо ты.
						Отсу тстви е в орган изац ии отдел ьного каби нета педаг ога- псих олога	• Созд ание рабо чего мест а педа гога- псих олог а, испо льзу я мето ды опти

							миза ции име ющи хся в обра зова тель ной орга низа ции поме щен ий, возм ожн осте й тран сфор мир ован ия, зони рова ния шко льно го прос тран ства.
	Форм ирова ние	Вы дел ени		Кл юч ево	Фор мир ова		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	е и оснание тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального воспитания педагогов		е услowie «Школьный климат	ние психологические благоприятного школьного климата		
	Проф илакт	Реализ		Ключ	Формир	Рост явлен	• Разр

	ика травл и в образ овате льной среде	ует ся в вид е отд ель ных мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ных уча стн ико в обр азов ате льн ых отн		ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	ова ние пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого кли мат а	ий наси лия, агрес сии, игров ой и инте рнет- завис имос тей; десо циал изац ии, викт имно сти в школ е.	абот ка ЛА по про фила ктик е булл инга в детс кой сред е.
						Отсу тстви е/нед остат очно сть меро прия тий, напр авлен ных на проф илакт	• Про веде ние рабо ты по фор мир ован ию благ опри ятно го

		оше ний (об уча ющ ихс я, род ите лей, пед агог ов)				ику травл и в образ овате льно й среде	соци альн ого кли мата шко лы. • Обес пече ние мон итор инга и оцен ки расп рост ране ннос ти трав ли. • Обес пече ние фор мир ован ия груп пы акти вист ов
--	--	---	--	--	--	---	---

							по коор дина ции меро прия тий по прот ивод ейст вию трав ле. • Фор мир ован ие сист емы отсл ежив ания инц иден тов трав ли в шко ле. • Обес пече ние рабо ты
--	--	--	--	--	--	--	--

							по выра ботк е и собл юде нию шко льн ых прав ил, напр авле нны х на про фила ктик у трав ли. • Обес пече ние мон итор инга ситу ации общ ения меж ду шко льни
--	--	--	--	--	--	--	---

							ками
							<ul style="list-style-type: none">• Про веде ние диаг ност ики вовл ечен ност и в трав лю конк ретн ого учен ика, а такж е расп рост ране ннос ти булл инга в шко ле.• Обес пече ние

							мониторинга результатов деятельности по фискальным и налоговым операциям в информационной среде. • Создание информационно-методического обеспечения печатных сист
--	--	--	--	--	--	--	--

							емы про фила ктик и трав ли в обра зова тель ной сред е. • Выс трив ание сист емы взаи моде йстви я с роди теля ми по вопр осам про фила ктик и трав ли в обра зова
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ичес ких мер прия тий в образ овате льно й среде	ческ ой комп етен тнос ти педа гоги ческ их рабо тник ов, обуч ающ ихся , их роди теле й (зако нны х пред став ител ей). • Разв итие сист емы шко льно й меди ации
--	--	--	--	--	--	---	---

							<div><div>: про фила ктик а и упра влен ие конф ликт ами в обра зова тель ной сред е.</div><div><div>•</div>Созд ание (раз вити е) сист емы про фила ктич еско й рабо ты с обуч ающ ими ся,</div></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							нахо дящ ими ся в соци альн о- опас ном поло жен ии. • Под дер жка обуч ающ ихся , сост оящ их на внут риш коль ном учет е, на учет е в КДН , ПДН , «гру
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>ппах риск а».</div> <div>• Про веде ние регу лярн ого мон итор инга заня тост и подр остк ов «гру ппы риск а».</div> <div>• Орга низа ция диаг ност ичес кой рабо ты по ранн ему выяв</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							лени ю подр остк ов «гру ппы риск а», скло нны х к прот ивоп равн ым дейс твия м. • Про фила ктик а суиц идал ьног о пове дени я в детс кой и подр остк овой
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>сред е. • Созд ание сист емы комп лекс ного сопр овож дени я дете й- инва лидо в, дете й с ОВЗ и семе й, восп итыв ающ их таки х дете й. • Разр абот ка и</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия. • Созд ание конс ульт атив ных цент ров (обе спеч ение взаи моде йстви я) для мето диче ской , псих олог о- педа гоги ческ ой, меди ко- соци альн ой, диаг ност ичес
--	--	--	--	--	--	--	---

							кой и конс ульт атив ной пом ощи (вкл ючая служ бу ранн ей корр екци онно й пом ощи) обра зова тель ной орга низа ции и роди теля м (зако нны м пред
--	--	--	--	--	--	--	--

							став ител ям). • Взаи моде йств ие (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онн ых обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рами (пси холо гиче ские цент ры,
--	--	--	--	--	--	--	---

							цент ры соци альн ой пом ощи семь ям и детя м, псих олог о- меди ко- соци альн ого сопр овож дени я, обра зова тель ные учре жде ния, реал изу ющи е АОО П,
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						орган изац ии псих олога и/или соци альн ого педаг ога).	ки педа гоги ческ их рабо тник ов по треб ующ имся спец иаль ност ям. • При влеч ение в каче стве совм ести теле й спец иали стов из друг их общ еобр азов ател
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ьны х орга низа ций. • Реш ение кадр овог о вопр оса путе м прив лече ния необ ходи мых спец иали стов в рамк ах сете вого взаи моде йстви я. • Реш ение кадр</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							овог о вопр оса путе м прин ятия штат ных спец иали стов. • Взаи моде йстви е (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онн ых обра зова тель ных техн олог ий) с ресу
--	--	--	--	--	--	--	---

								рсн ыми цент рами и др.
							Не выст роен а систе мная работ а по прео доле нию дефи цита комп етенц ий у педаг огич ески х и иных работ нико в образ овате льно й орган изац ии.	• Обес пече ние сист емно й рабо ты по выяв лени ю и прео доле нию деф ицит а комп етен ций у педа гого в- псих олог ов в реш ении

							про фесс иона льн ых зада ч. • Обес пече ние сист емно й рабо ты пов ьявл ени ю и прео доле нию деф ицит а комп етен ций у соци альн ого пела гога в реш
--	--	--	--	--	--	--	---

							ении про фесс иона льн ых зада ч. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их и ины х рабо тник ов шко лы пове дени ю по пред отвр аще нию и вме шате льст ву в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ситуации травли.</div> <div>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профитки и травли в образовательной среде.</div> <div>• Обеспечение формирования</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия и разв ития псих олог о- педа гоги ческ ой комп етен тнос ти рабо тник ов орга низа ции. • Фор мир ован ие у спец иали стов комп етен ций, обес печи ваю щих возм ожн
--	--	--	--	--	--	--	---

									ость про фесс иона льно рабо тать в меж ведо мств енно й и меж дисц ипли нарн ой кома нде.
									Отсу тству ет адми нист ратив ный конт роль

							и трав ли в обра зова тель ной сред е. • Обес пече ние мон итор инга резу льта тов деят ельн ости по про фила ктик е трав ли в обра зова тель ной сред е. • Разр
	Проф	Рча		Кл	Фор		

	илакт ика девиа нтног о повед ения обуча ющих ся	лиз ует ся в вид е отд ель ных мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ных уча стн ико в обр азов ате льн		юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	мир ова ние пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого кли мат а	Отсу тству ет служ ба меди ации в образ овате льно й орган изац ии.	• Обес пече ние созд ания и фун кцио ниро вани я служ бы меди ации в
--	---	--	--	--	---	---	---

		ых отн оше ний (об уча ющ ихс я, род ите лей, пед агог ов)							обра зова тель ной орга низа ции.
								Отсу тству ет эффе ктив ное расп редел ение сфер ответ ствен ност и в вопр осах проф илакт ики девиа нтног о пове дени я обуч ающ ихся.	• Обес пече ние расп реде лени я сфер отве тств енно сти в вопр осах про фила ктик и деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся.

[illegible]

							сфер ы допо лнит ельн ого обра зова ния, куль туры и иску сств а, физи ческ ой куль туры и спор та, соци альн ой защ иты и защ иты детс тва, СМ И и т.
--	--	--	--	--	--	--	---

							д.). • Обес пече ние меж ведо мств енно го взаи моде йств ия с орга нам и и учре жде ния ми сист емы про фила ктик и безн адзо рнос ти и прав онар уше ний несо вер
--	--	--	--	--	--	--	--

							шен ноле тних , прав оохр анит ельн ыми орга нам и (КД Н, ПДН • Взаи моде йств ие (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онн ых обра зова тель ных техн
--	--	--	--	--	--	--	--

							олог ий) с ресу рси ыми цент рами (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соци альн ой пом ощи семь ям и детя м, псих олог о- меди ко- соци альн ого сопр овож дени я,
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						альн о- педаг огич еская и псих олого - педаг огич еская деяте льно сть, напр авлен ная на выяв лени е груп п риска , в том числ е семе йног о небла гопол учия.	а меро прия тий по выяв лени ю обуч ающ ихся , нахо дящ ихся в соци альн о- опас ном поло жен ии, а такж е не посе щаю щих или сист емат ичес ки проп уска
--	--	--	--	--	--	--	---

							ющи х по неув ажит ельн ым прич ина м заня тия в обра зова тель ных учре жде ниях • Разр абот ка план а меро прия тий по выяв лени ю обуч ающ ихся ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							скло нны х к деви антн ому пове дени ю. • Разр абот ка план а меро прия тий по выяв лени ю обуч ающ ихся , нахо дящ ихся в труд ных жиз ненн ых ситу ация
--	--	--	--	--	--	--	--

									х. • Разр абот ка план а меро прия тий по выяв лени е семе й, нахо дящ ихся в соци альн о опас ном поло жен ии.
									Не выст роен а работ а по оказа нию

						помо щи и подд ержк и обуч ающ имся груп пы риска и их семь ям.	по оказ ани ю подд ержк и обуч ающ имся , нахо дящ ихся в труд ных жиз ненн ых ситу ация х. • Разр абот ка план а меро прия тий по оказ ани ю семь
--	--	--	--	--	--	--	---

							ям, нахо дящ имся в соци альн о опас ном поло жен ии, пом ощи в обуч ении и восп итан ии дете й. • Под дер жка обуч ающ ихся , сост оющ их на внут
--	--	--	--	--	--	--	---

							риш коль ном учет е, на учет е в КДН , ПДН , «гру ппах риск а». • Созд ание сист емы комп лекс ного сопр овож дени я дете й- инва лидо в, дете й с ОВЗ и семе
--	--	--	--	--	--	--	--

							й, восп итыв ающ их таки х дете й. • Созд ание конс ульт атив ных цент ров (обе спеч ение взаи моде йств ия) для мето диче ской , псих олог о- педа гоги ческ ой,
--	--	--	--	--	--	--	--

							меди ко- соци альн ой, диаг ност ичес кой и конс ульт атив ной пом ощи (вкл ючая служ бу ранн ей корр екци онно й пом ощи) обра зова тель ной орга низа ции
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							, их роди теле й (зако нны х пред став ител ей). • Вне дрен ие и разв итие сист емы шко льно й меди ации и восс тано вите льн ых техн олог ий по урег улир ован
--	--	--	--	--	--	--	--

							ию меж личн остн ых конф ликт ов и про фила ктик и прав онар уше ний. • Созд ание (раз вити е) сист емы про фила ктич еско й рабо ты с обуч ающ ими ся деви антн
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>ого пове дени я. • Про веде ние регу лярн ого мон итор инга заня тост и подр остк ов «гру ппы риск а». • Орга низа ция диаг ност ичес кой рабо ты по ранн ему</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							выяв лени ю подр остк ов «гру ппы риск а», скло нны х к прот ивоп равн ым дейс твия м. • Про фила ктик а суиц идал ьног о пове дени я в детс кой и подр остк
--	--	--	--	--	--	--	---

							овой сред е. • Разр абот ка и реал изац ия комп лекс а обуч ающ их моду лей для роди теле й дете й- инва лидо в по вопр осам здор овья , разв ития , корр екци
--	--	--	--	--	--	--	---

							и, обуч ения и восп итан ия. • Разр абот ка план а вкл юче ния обуч ающ ихся с деви антн ым пове дени ем нахо дящ ихся на про фила ктич еско м учет е, в
--	--	--	--	--	--	--	---

							соци альн о- знач иму ю деят ельн ость с испо льзо вани ем ресу рса орга низа ций допо лнит ельн ого обра зова ния, детс ких и моло деж ных соци альн о- орие
--	--	--	--	--	--	--	--

							н тир ован ных объе дине ний. • Разр абот ка мер по реал изац ии прог рам м и мето дик, напр авле нны х на фор мир ован ие зако нопо слу шно го пове дени я обуч
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ающ ихся</div> <div><ul style="list-style-type: none">Созд ание инф орма цион но- мето диче ског о обес пече ния сист емы про фила ктик и деви антн ого пове дени я обуч ающ ихсяРазр абот ка</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сист емы инфо рмац ионн о- прос вети тель ской рабо та с обуч ающ ими ся по вопр осам деви антн ого пове дени я. • Обес пече ние разр абот ки и реал изац ии сист емы
--	--	--	--	--	--	--	--

							инди виду альн ой про фила ктич еско й рабо ты с обуч ающ ими ся. • Про веде ние соци альн о- педа гоги ческ ой диаг ност ики (осу ществ ляется специа ли стам и
--	--	--	--	--	--	--	--

							обра зова тель ного учре жде ния, в кото ром прои сход ит сбор инф орма ции о влия нии на личн ость и соци ум соци альн о- псих олог ичес ких, педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ИХ, ЭКОЛ ОГИЧ ЕСКИ Х И СОЦИ ОЛОГ ИЧЕС КИХ ФАКТ ОРОВ В ЦЕЛЯ Х ПОВ ЫШЕ НИЯ ЭФФ ЕКТИ ВНОС ТИ ПЕДА ГОГИ ЧЕСК ИХ ФАКТ ОРОВ • Пла ниро вани е рабо ты, напр авле
--	--	--	--	--	--	--	--

							нная на про фила ктик у фор мир ован ия у обуч ающ ихся деви антн ых фор м пове дени я, агре ссии и пов ыше нной трев ожн ости • Пла ниро вани е меро
--	--	--	--	--	--	--	---

							прия тий по пров еден ию соци альн о- про фила ктич еско й рабо ты. • Обес пече ние созд ания в обра зова тель ной орга низа ции подд ерж ива юще - комп енса
--	--	--	--	--	--	--	--

							торн ой сред ы.
							<div>Кадр овый дефи цит (отсу тстви е в орган изац ии псих олога и/или соци альн ого педаг ога).</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Орга низа ция пере подг отов ки педа гоги ческ их рабо тник ов по треб ующ имся спец иаль ност ям.• При влеч ение в каче стве совм ести теле</div>

							й спец иали стов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций. • Реш ение кадр овог о вопр оса путе м прив лече ния необ ходи мых спец иали стов в рамк
--	--	--	--	--	--	--	---

							ах сете вого взаи моде йстви ия. • Решение кадр овог о вопр оса путе м прин ятия штат ных спец иали стов. • Взаи моде йстви е (в том числ е с испо льзо вани ем дист
--	--	--	--	--	--	--	---

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						иных работ ник в образ овате льно й орган изац ии по вопр осам проф илакт ики девиа нтног о пове дени я.	ти рабо тник ов орга низа ции. • Обес пече ние сист емно й рабо ты по выяв лени ю и прео доле нию деф ицит а комп етен ций у педа гого в- псих олог ов в реш
--	--	--	--	--	--	--	--

							ении про фесс иона льн ых зада ч. • Обес пече ние сист емно й рабо ты по выяв лени ю и прео доле нию деф ицит а комп етен ций у соци альн ого педа гога в
--	--	--	--	--	--	--	--

							решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профила
--	--	--	--	--	--	--	--

							КТИК И ДЕВИ АНТН ОГО ПОВЕ ДЕНИ Я ОБУЧ АЮЩ ИХСЯ • Про веде ние меро прия тий по разв ити ю кадр овог о поте нциа ла в вопр осах про фила ктик и деви антн
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ого пове дени я. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов по вопр осам про фила ктик и деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся • Обес пече</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ние фор мир ован ия у педа гоги ческ их и ины х рабо тник ов орга низа ции необ ходи мых комп етен ций в обла сти разп озна вани я разл ичн ых видо в деви
--	--	--	--	--	--	--	---

							антн ого пове дени я обуч ающ ихся • Озна комл ение педа гоги ческ их и ины х рабо тник ов орга низа ции с алго ритм ом/п оряд ком дейс твий для разл ичн ых
--	--	--	--	--	--	--	--

							ВИДО В ОТКЛ ОНЫ ЮЩЕ ГОСЯ ПОВЕ ДЕНИ Я ОБУЧ АЮЩ ИХСЯ • Обес пече ние фор мров ания у спец иали стов комп етен ций, обес печи ваю щих возм ожн ость про фесс иона
--	--	--	--	--	--	--	--

									льно рабо тать в меж ведо мств енно й и меж дисц ипли нарн ой кома нде.
									Не обес печи ваец я взаи моде йств ие с роди теля ми по вопр осам проф илакт ики девиа нтног

							о пове дени я обуч ающ ихся.	ти роди теле й (зако нны х пред став ител ей) несо вер шен ноле тних обуч ающ ихся • Выс трив ание сист емы взаи моде йстви я с роди теля ми по вопр осам про
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							фила ктик и асоц иаль ного пове дени я обуч ающ ихся
							• Про веде ние конс ульт иров ания роди теле й в случ ае затр удне нны х восп итат ельн ых усил ий или

							конф ликт ных роди тель ско- детс ких взаи моот нош ений
							• Не осу ществ ляе тся псих олог о- педа гоги ческ ое сопр овож дени е внут рисе мей ной про фила ктик

							и дест рукт ивно го пове дени я дете й и моло деж и. • Выс трив ание сист емы инф орма цион но- прос вети тель ской рабо ты с роди теля ми.
							Отсу тству ет адми • Выс траи вани е

						нист ратив ный конт роль.	сист емы конт роля осу ществ лен ия про фила ктик и деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся • Обес пече ние мон итор инга резу льта тов деят ельн ости по про
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

							фила ктик е деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся
	Нали чие локал ьных актов (дале е – ЛА) образ овате льной орган изаци и, регла мент ирую щих огран ичени я испол ьзова	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

	ния моби льны х телеф онов обуча ющих мися(крити чески й показ атель						
	Подк люче ние образ овате льной орган изаци и к высок оскор остно му интер нету(крити чески й показ атель	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

	Предоставление безопасного доступа к информации о-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		
	Использование федеральной государственной информационной рмац	Не менее 95 % педагогических работников		Ключевые услуги «Образовательные	ЦОС (поддержка всех активных)		

	ионн ой систе мы Моя школ а, в том числе вери фици рован ного цифр ового образ овате льног о конте нта, при реали зации основ ных обще образ овате льны х прогр амм(к ритич еский показ	отн ико в исп оль зую т сер вис ы и под сис тем у «Би бли оте ка ЦО К» ФГ ИС «М оя шко ла»		льн ая сре да»	ей)		
--	--	---	--	-------------------------	-----	--	--

	атель						
	Инфо рмац ионн о- комм уника цион ная образ овате льная платф орма Сфер ум(кр итиче ский показ атель	100 % пед агог иче ски х раб отн ико в вкл юче ны в сете вые про фес сио нал ьны е соо бще ства по обм ену пед агог иче ски м		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

		ОПЫ ТОМ И АКТ ИВН О ИСП ОЛЬ ЗУЮ Т ПЛА ТФО РМУ «С ФЕР УМ»					
	Осна щени е образ овате льной органи зации и ИТ- обору дован ием в соотв етств ии с Мето дичес кими реком	Соот веств ует в пол ной мер е		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)	Отсу тстви е фина нсир ован ия	• Пере расп реде лени е бюд жетн ых сред ств или прив лече ние допо лнит ельн ых исто

	ендац иями по вопро сам разме щени я обору дован ия, поста вляем ого в целях обесп ечени я образ овате льны х орган изаци й матер иальн о- техни ческо й базой для внедр ения ЦОС								чник ов фин анси рова ние.
								Обор удова ние образ овате льно й орган изац ии не соотв етств ует Мето диче ским реко менд ация м по вопр осам разме щени я обор удова ния, поста вляе	• Разр абот ка меро прия тий по разв ити ю мате риал ьно- техн ичес кой базы , инф орма цион но- теле ком мун икац ионн ой инф

						мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орган изац ий мате риал ьно- техн ическ ой базой для внед рени я ЦОС.	раст рукт уры для внед рени я ЦОС • При обре тени е совр емен ного IT- обор удов ания за счет сред ств обра зова тель ной орга низа ции на учеб ные расх оды,
--	--	--	--	--	--	---	---

							участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
							Отсутствие цифровой модели образовательно-среды. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной

							сред ы, (утв ерж денн ой прик азом Мин прос веще ния Росс ии от 02.1 2.20 19 г. № 649) сред ства ми выч исли тель ной техн ики, прог рам мны м обес пече ние
--	--	--	--	--	--	--	---

								м и през ента цион ным обор удов ание м.
							Не обес пече но хран ение обор удова ния ЦОС.	• Обес пече ние хран ения комп ьюте рной и муль тима дийн ой техн ики в соот ветс твии с ГОС Т «Сре дств

							а выч исли тель ной техн ики. Общ ие техн ичес кие треб ован ия, прие мка, мето ды исп ытан ий, марк иров ка, упак овка , тран спор тиро вани е и хран ение
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не собл юдаю тся усло вия и норм ы хран ения техн ики.	<ul style="list-style-type: none">Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения обслуживания организаций матери
--	--	--	--	--	--	---	---

										риал бно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС и обес печи ть собл юде ние треб ован ий данн ого доку мент а.
										Не собл юдаю тся требо вани я к безоп аснос

						ти.	аций по вопр осам разм еще ния обор удов ания , пост авля смог о в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для
--	--	--	--	--	--	-----	---

									внедрения ЦОС и обеспечения соблюдения юде ние требован ий данн ого доку мента.
								Не соблюдение рекомендаций по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения еще обор

Не
собл
юдая
тся
реко
менд
ации
по
хран
ению
обор
удова
ния.

							удов ания , пост авля е мог о в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС и обес печи ть
--	--	--	--	--	--	--	---

							соблюдение требований данного документа.
							Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. <ul style="list-style-type: none">Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

							х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС и обес печи ть собл юде ние треб ован ий данн ого
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

						выпо лняю тся реко менд ации по испо льзов анию обор удова ния на учеб ных пред мета х обяза тельн ых пред метн ых облас тей, указа нных во ФГО С НОО , ФГО С	ение Мет одич ески х реко менд аций по вопр осам испо льзо вани я в обра зова тель ном проц ессе обор удов ания , пост авля е мог о в целя х обес пече ния обра зова
--	--	--	--	--	--	--	---

							ООО , ФГО С СОО.	тель ных орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС и обес печи ть их вып олен ение
							Не выпо лняю тся реко менд ации по испо	• Изуч ение Мет одич ески х реко менд

						льзов анию обор удова ния при орган изац ии разн ых видо в учеб ной деяте льно сти обуч ающ ихся в соотв етств ии с ФГО С НОО , ФГО С ООО , ФГО С ООО.	аций по вопр осам испо льзо вани я в обра зова тель ном проц ессе обор удов ания , пост авля е мог о в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риал
--	--	--	--	--	--	---	---

							бно-технологической базой для внедрения ЦОС и обеспечения их выполнения
							Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при орган • Изучение Методических рекомендаций по организации исполнения

						изац ии образ овате льно й деяте льно сти по допо лнит ельн ым образ овате льны м прог рамм ам.	вани я обор удов ания в рамк ах внед рени я циф рово й обра зова тель ной сред ы допо лнит ельн ого обра зова ния и обес печи ть вып олне ние данн ых
--	--	--	--	--	--	---	--

								реко менд аций
							Отсу тстви е адми нист ратив ного конт роля испо льзов ания обор удова ния.	• Осу ществ лен ие адми нист рати вног о конт роля испо льзо вани я обор удов ания . Корр екци я план а адми нист рати вног о конт роля

	Эксплуатация информационных систем, управление образований, информационной организацией	Информационная система управления образования, образовательной организацией, интегрирована с региональными информационными		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		
--	---	--	--	---	-------------------------------	--	--

		ым и сис тем ами					
	Нали чие в образ овате льной орган изаци и прост ранст ва для учебн ых и неуче бных занят ий, творч еских дел	Нал ичи е		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Орг ани зац ия вну три шко льн ого про стр анс тва		
	Функ цион ирова ние школ ьного библи отечн ого	соз дан и фун кци они руе т шко		Кл юч ево е усл ови е «О бра	Орг ани зац ия вну три шко льн ого		

	информационного центра	льный библиотечный информационный центр		зовательная среда»	пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Наличие		Ключевые услуги «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	ся, прогр амм допол нител ьного образ овани я детей , вклю чая преб ыван ие в групп ах продл енног о дня						
	Сфор миро ваны колле гиаль ные орган ы управ ления в соотв етств ии с Феде	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Реа лиз аци я госу дар стве нно - общ ест вен ног о упр		

	ральн ым закон ом Об образ овани и в Росси йской Феде рации , преду смотр енны е устав ом образ овате льной орган изаци и				авл ени я		
	Функ цион ирова ние управ ляющ его совет а образ овате	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате	Реа лиз аци я госу дар стве нно - общ ест		

	льной орган изаци и			льн ая сре да»	вен ног о упр авл ени я		
--	------------------------------	--	--	-------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Большеаксинская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Нет углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.
2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
3. Отсутствие учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- ✓ создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- ✓ формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:
- ✓ умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

Определены дефициты МБОУ «Большеаксинская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
2. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения

индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

МБОУ «Большеаксинская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие школьного хора

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Воспитательный процесс—взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

МБОУ «Большеаксинская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
2. Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
3. Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 24 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Большеаксинская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3 % учителей)

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 20 балл максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня

Магистральное направление «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ «Большеаксинская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствует).
3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (отсутствует).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов	Реализовать изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ
2	Воспитание	20 баллов	
3	Здоровье	16 баллов	Организовать в организации отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Организовать в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
4	Творчество	22 балла	Создание школьного хора
5	Профориентация	11 баллов	Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
6	Учитель. Школьная команда	24 балла	Разработать индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики
7	Школьный климат	12 баллов	1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствует). 3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для

			проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (отсутствует).
8	Образовательная среда	20 баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>✓ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>✓ Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).</p> <p>✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов</p>	<p>✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p> <p>✓ Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p> <p>✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>✓ Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами</p>	<p>✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в</p>	<p>✓ Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>✓ Недостаточное бюджетное финансирование</p>
--------	---	---	---	--

			деятельность школы	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников ✓ Не создан школьный военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству ✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий ✓ Участие в гранатовых проектах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдаленность школы от центра ✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности ✓ Недостаточная квалификация педагога – руководителя гранатового проекта

Творчество	✓ Учащиеся школы имеют	✓ Недостаточное количество	✓ Есть возможность	✓ Участие детей во
	<p>возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>✓ В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</p> <p>✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия</p> <p>✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p> <p>✓ Школьный вокальный коллектив «Гармония» неоднократно становился призером и победителем конкурсов различного уровня (районного, муниципального, регионального)</p>	<p>реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <p>✓ Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p> <p>✓ В штате школы нет ставки педагога дополнительного образования</p>	<p>организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <p>✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <p>✓ Кадровый дефицит</p>

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлен план профориентационной работы школы, ✓ Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, ✓ Обучающиеся 6–9 классов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. ✓ Недостаточный уровень компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ✓ Организация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации ✓ Не всегда есть возможность посещать
	принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	<p>педагогического состава по преподаванию в профильных классах</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации 	<p>повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города 	профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, ✓ Администрация школы прошла курс командного управления ✓ В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей ✓ Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса ✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности ✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам 	Кадровый дефицит
Школьный климат		<ul style="list-style-type: none"> ✓ В штатном расписании нет педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование возможности социального 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное финансирование

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога ✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> партнерства для привлечения специалистов ✓ Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Используются возможности Электронной школы 2.0. ✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм ✓ Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа ✓ Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум ✓ Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие:

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются, требуют доработки</p> <p>Имеются, постоянно</p>	Педагогические работники, творческие группы, профессиональны	Педагогические работники, руководители ШМО

	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	пополняются Частично имеется	е сообщества педагогов	Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	Имеется Имеется Не имеется Не имеется Не имеется Имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Не имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «Большеаксинская СОШ» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2030 годы.

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Апрель 2025г	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025г	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей	Апрель 2025г	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору

	развития.			профиля обучения
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Постоянно	Мутин Ю. С. директор школы	Пополнена материально-техническая база.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Ежегодно (август-сентябрь)	Мишкина В. И. заместитель директора по УР Р	Актуализированы ЛНА
	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Организован административный контроль организации профильного обучения.
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Организовано анкетирование 9 - классников.
	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025г	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП
	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер	По отдельному графику (ежегодно)	Ларионова Н. В. заместитель директора по ВР	Разработан план профориентационных мероприятий.
		(посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.			
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	Мишкина В. И. заместитель директора по УР Лепешкина Е. В., заведующая библиотекой	Разработан план закупки учебников

	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	Лепешкина Е. В., заведующая библиотекой	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.
3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно (март - апрель)	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,	Ежегодно (май-август)	Мутин Ю. С. директор школы	Заключены договора сетевого взаимодействия

		мониторинг.			
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Ежегодно (август)	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных предметов
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	По отдельному графику	Руководители ШМО	Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов.
		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	По отдельному графику	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне

4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь-август)	Руководители ШМО, учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Постоянно	Мутин Ю. С. директор школы	Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (по запросу педагогического коллектива	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и

)		реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	По отдельному графику	Мишкина В. И. заместитель директора по УР		Составлен перспективный план курсовой подготовки по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной	Ежегодно (май-август)	Мутин Ю. С. директор школы		Заключены договора сетевого взаимодействия.

		<p>деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>			
5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Составлена аналитическая справка по

				руководители ШМО	результатам анализа школьного этапа ВСОШ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	Мутин Ю. С. Директор школы	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.

		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО	заместитель директора по УР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	Директор школы	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	Ларионова Н. В. заместитель директора по ВР	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
		Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ,	Постоянно	Ларионова Н. В. заместитель директора по ВР	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.

		мероприятий и событий.			
8. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	Директор школы Исмагилова Г.И. заместители директора по УР и ВР	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.
		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану ВСОК О	заместители директора	Составлены аналитические и отчетные документы.
9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельному графику	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации	По плану работы ШМО	Мишкина В. И. заместитель директора по УР, руководители ШМО	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.
---	---	---	---------------------	---	---

		по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.			
11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной	2025 г. (май-июнь)	Мишкина В. И. заместитель директора по УР	Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.			
12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно (март-апрель)	Лепешкина Е. В., заведующая библиотекой	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Ежегодно (февраль-март)	Лепешкина Е.В., заведующая библиотекой	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.
13. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно (август-сентябрь)	Директор школы заместители директора	Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими

общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).				средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
14. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	заместители директора по УР и ВР	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
15. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	И. заместители директора по УР и ВР	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.
Магистральное направление «Здоровье»					
1. Реализация программы здоровьесбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по ВР	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм	2024г (январь – март)	заместитель директора по ВР	Разработана программа здоровьесбережения.

		СанПиН.			
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Реализуются платные образовательные услуги.
3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно (по отдельному графику)	заместитель директора по ВР Учителя физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	заместитель директора по ВР Учителя физической	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых

мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				культуры	физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Учителя физической культуры	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учителя физической культуры	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		
5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	Ежегодно (август) (согласно плану работы)	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Скорректирован календарный план воспитательной работы. детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	заместитель директора по ВР Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

– ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготовки	заместитель директора по ВР	100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно (согласно плану работы)	заместитель директора по ВР	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.
Магистральное направление «Творчество»					
1. Реализация дополнительных общеобразовательных	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения	Постоянно		Реализуются платные образовательные услуги.

программ	дополнительного образования.	ресурсов.			
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Ежегодно (май-август)	заместители директора	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.
	Отсутствие изучения образовательных	проведение мониторинга образовательных	Ежегодно		Проведен анализ
	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	(апрель-май)	заместители директора	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков,

					секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	2024г. август	заместитель директора по ВР	Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	2024г. август	заместитель директора по ВР	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024г. январь	заместитель директора по УР . заместитель директора по ВР	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя

	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	По плану графика повышения квалификации	заместитель директора по УР заместитель директора по ВР	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	заместитель директора по ВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся

		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно		Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов,
--	--	---	-----------	--	---

					фестивалей, олимпиад, конференций.
3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно (август-сентябрь)	Классные руководители	Рекламная продукция детских творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание»

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2025г август	заместитель директора по ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
--	--	---	--------------	-----------------------------	---

	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	По плану работы	заместитель директора по ВР классные руководители	Разработаны и проведены тематические родительские собрания
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	По плану работы	заместитель директора по ВР классные руководители	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
		Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и			Не менее 5% родителей (законных представителей)

		общешкольных мероприятий.			вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Ежегодно (август) Ежегодно (сентябрь) По плану работы	заместитель директора по ВР	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря
					туристического объединения.
					Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности
					Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма
3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	По отдельному графику	заместитель директора по ВР	Организована деятельность волонтерского школьного отряда.
Магистральное направление «Профориентация»					
1. Наличие школьных военно- патриотических	Не обеспечена в полной мере деятельность школьного	Разработка плана деятельности школьного патриотического	Ежегодно (август-	заместитель	Разработан план деятельности

объединений	патриотического объединения «Юнармия»	объединения «Юнармия»	сентябрь)	директора по ВР	школьного патриотического объединения «Юнармия»
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь-август)	директор школы	В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)		Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
		Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно по плану работы	заместитель директора по ВР	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и	По отдельному графику	директор школы	100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в

	индивидуализации обучения.	организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.			управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	2025 г август	Руководители ШМО	Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных учебных планов.
		Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2024г	заместитель директора по УР	100% педагогов, реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации.
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей	2025г. (август-сентябрь)	заместитель директора по ВР	Разработаны программы дополнительного

		обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся			образования с учетом образовательных потребностей обучающихся
		Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования
		Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	По плану ВСОКО	заместитель директора по ВР	Информационная справка по результатам административного контроля
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно (по дополнительному графику)	заместитель директора по ВР	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.
		Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов	По плану работы	заместитель директора по ВР	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)

		обучающихся к определенным профессиям.			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2025г Март	заместитель директора по УР директор школы	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2025г июнь	заместитель директора по УР, директор школы	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год
		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	2025г июнь	заместитель директора по УР., директор школы	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной	Ежегодно октябрь	заместитель директора по УР,	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027

		деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).		директор школы	году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2027г январь	заместитель директора по УР, директор школы	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025 г март	заместитель директора по УР, директор школы	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных	Ежегодно Август, январь	заместитель директора по УР, директор школы	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

		профессиональных программ педагогического образования.			
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Ежегодн о сентябрь, февраль	заместитель директора по УР	100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС
		Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по	2025г Май-июнь	Гисматуллина С.М. заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышение квалификации

		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	заместитель директора по УР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно Август-сентябрь	заместитель директора по УР Руководители ШМО	Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	2025г июнь	заместитель директора по ВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.			
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания
		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания.
		Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Ежегодно июнь	заместитель директора по ВР	Составлен анализ воспитательной работы школы
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	2025 г Май-июнь	заместитель директора по ВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			повышения квалификации в сфере воспитания
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	заместитель директора по ВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно сентябрь	Педагогические работники	В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
4. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024г январь	директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
		Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР	Разработан онлайн календарь активностей для педагогов

		Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	Постоянно	заместитель директора по УР	Составлен план работы
		Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Ежегодно август	Руководители ШМО	В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
		Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	В течение учебного года	заместитель директора по УР. заместитель директора по ВР	Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов.
		Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	По мере необходимости	заместитель директора по ВР	Оказана методическая помощь
		Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Постоянно	директор школы	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного

					проекта
		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельном у графику	Руководители ШМО заместитель директора по ВР	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2025г январь	Директор	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	2025 Июнь-август	заместитель директора по УР	Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

трансформации в сфере образования (критический показатель)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Ежегодно Октябрь - декабрь	заместитель директора по УР	Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2025 июнь	заместитель директора по УР	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Постоянно	заместитель директора по УР	Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.

2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	учитель информатики	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.
		Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену

					педагогическим опытом.
3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Постоянно	директор школы	Организованы дополнительные платные образовательные услуги.
	Старение библиотечного фонда.				
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.				
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	По отдельному графику	заведующий библиотекой	Организовано повышение квалификации библиотекарей школ.
Ключевое условие «Школьный климат»					
1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия с центром ДАР
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия с центром ДАР

трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.	2025 Май-июнь		Разработана программа психолого-педагогической помощи
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Постоянно	Классные руководители	Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	Ежегодно Июнь - август	директор школы	Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.

		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
4. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	. заместитель директора по ВР;	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2025 г сентябрь	руководитель МО классных руководителей.	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	заместитель директора по ВР; классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся


		Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	заместитель директора по ВР;	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	заместитель директора по ВР;	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР;	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	заместитель директора по ВР;	Проведены профилактические мероприятия
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2025 октябрь	заместитель директора по ВР;	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
		Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.

	Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь	заместитель директора по ВР;	Проведен анализ профилактических мероприятий
--	---	--	----------------------	------------------------------	--

5. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Постоянно	заместитель директора по ВР;	Проведены индивидуальные тематические консультации
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	заместитель директора по ВР;	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР;	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	заместитель директора по ВР;	Проведены профилактические мероприятия
		Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование	Постоянно	Классные руководители заместитель	Разработаны программно-методические материалы по

		законопослушного поведения обучающихся.		директора по ВР;	формированию законопослушного поведения обучающихся.
		Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2025г Февраль	заместитель директора по ВР	Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.
		Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР;	Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.
	Недостаточный административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно Июнь	заместитель директора по ВР	Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Лист согласования к документу № 57/24 от 10.12.2024
Инициатор согласования: Мутин Ю.С. Директор
Согласование инициировано: 10.12.2024 10:12

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мутин Ю.С.		 Подписано 10.12.2024 - 10:12	-